

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)**



Mata Kuliah:
Blok Pencernaan I

Koordinator TIM RPS

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DOKTER
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
2024**



Dokumen : RPS (Rencana Pembelajaran Semester)
Nama Mata Kuliah : Blok Pencernaan 1
Jumlah sks : 5
Waktu : 5 minggu
Koordinator blok : dr. Maryam Abdullah, MH
Penanggung Jawab Blok : dr. Annisa'Hasanah, Sp.A, M.Si
Tim Teaching :
dr. Annisa Hanifwati, MKes
dr. Anung Putri Ilahika, MSi
dr. Desy Andari, MBIomed
dr. Diah Hermayanti, SpPK
Dr. dr. Fathiyah Safithri, MKes
Dr. dr. Febri Budi Endra S, Mkes
Dr. dr. Kusuma Andriana, SpOG
dr. Feny Tunjungsari, MKes
dr. Hanna Cakrawati, MBIomed
dr. Isbandiyah, SpPD
dr. Pertiwi Febriana Chandrawati, SpA,.MSc
dr. Rubayat Indradi, MOH
dr. S.M. Agustini, SpPK
dr. Thontowi Djauhari NS, MKes

Diterbitkan Oleh : Program Studi Pendidikan Kedokteran, Fakultas Kedokteran, 2024

DAFTAR ISI

	Halaman
Cover	1
Tim Penyusun	2
Daftar Isi	4
Capaian Pembelajaran	5
Peta Kompetensi (Sub CPMK)	5
Rencana Pembelajaran Semester	6



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEDOKTERAN
MATAKULIAH TINGKAT FAKULTAS
FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan		
BLOK Pencernaan I		Konsep Normal	5	2			
Capaian Pembelajaran (CP)	Penanggung Jawab Blok		Koordinator Blok		Ketua PRODI Pend. Dokter		
	dr. Annisa' Hasanah, Sp.A, M.Si		dr. Maryam Abdullah, MH		Dr. dr. Fathiyah Safithri, MKes		
	CPL Prodi yang dibebankan pada matakuliah (Kode S, KU, KK, P)						
	S1	Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious					
	S2	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri					
	S3	Taat hukum, disiplin, memiliki nasionalisme, tanggungjawab, berperan dan berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air					
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai dengan bidang keahliannya					
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur					
	KK1	Mengimplementasikan nilai-nilai keislaman dan kemuhammadiyah dalam kehidupan (UMM)					
	KK5	Mampu menemukan, mengevaluasi, menggunakan, mendiseminasikan dan menghasilkan materi serta memanfaatkan pengetahuan ilmiah menggunakan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif untuk pengembangan profesi, keilmuan, peningkatan mutu pelayanan kesehatan dan perubahan terhadap fenomena kedokteran dan kesehatan melalui tindakan kedokteran dan intervensi kesehatan pada individu, keluarga, komunitas dan masyarakat untuk kesejahteraan dan keselamatan manusia, serta kemajuan ilmu dalam bidang kedokteran dan kesehatan yang memperhatikan kajian inter/multidisiplin, inovatif dan teruji.					
	KK7	Mampu melakukan ketrampilan pemeriksaan fisik, diagnostik, terapetik, praktek laboratorium dan ketrampilan kesehatan masyarakat yang berkaitan dengan masalah kesehatan dengan menerapkan prinsip keselamatan pasien, keselamatan diri sendiri, dan keselamatan orang lain.					
	KK8	Mampu membangun hubungan, menggali informasi, menerima dan bertukar informasi, bernegosiasi serta persuasi secara verbal dan non-verbal; menunjukkan empati kepada pasien, anggota keluarga, masyarakat dan sejawat, dalam tatanan keragaman budaya lokal dan regional.					
	P1	Menguasai konsep teoritis al islam dan kemuhammadiyah					
	P5	Menguasai konsep pengetahuan ilmiah dalam rangka melakukan perubahan terhadap fenomena kedokteran dan kesehatan melalui tindakan kedokteran dan intervensi kesehatan pada individu, keluarga, komunitas dan masyarakat untuk kesejahteraan dan keselamatan manusia, pengembangan profesi dan kemajuan ilmu dalam bidang kedokteran dan kesehatan; serta peningkatan mutu pelayanan kesehatan yang memperhatikan kajian inter/multidisiplin, inovatif dan teruji.					
	P8	Menguasai konsep pendekatan kedokteran industri					
	CPMK						
	M1	Mahasiswa mampu menguasai konsep ilmu anatomi, ilmu fisiologi, ilmu histologi dalam sistem pencernaan dan hepatobilier normal					

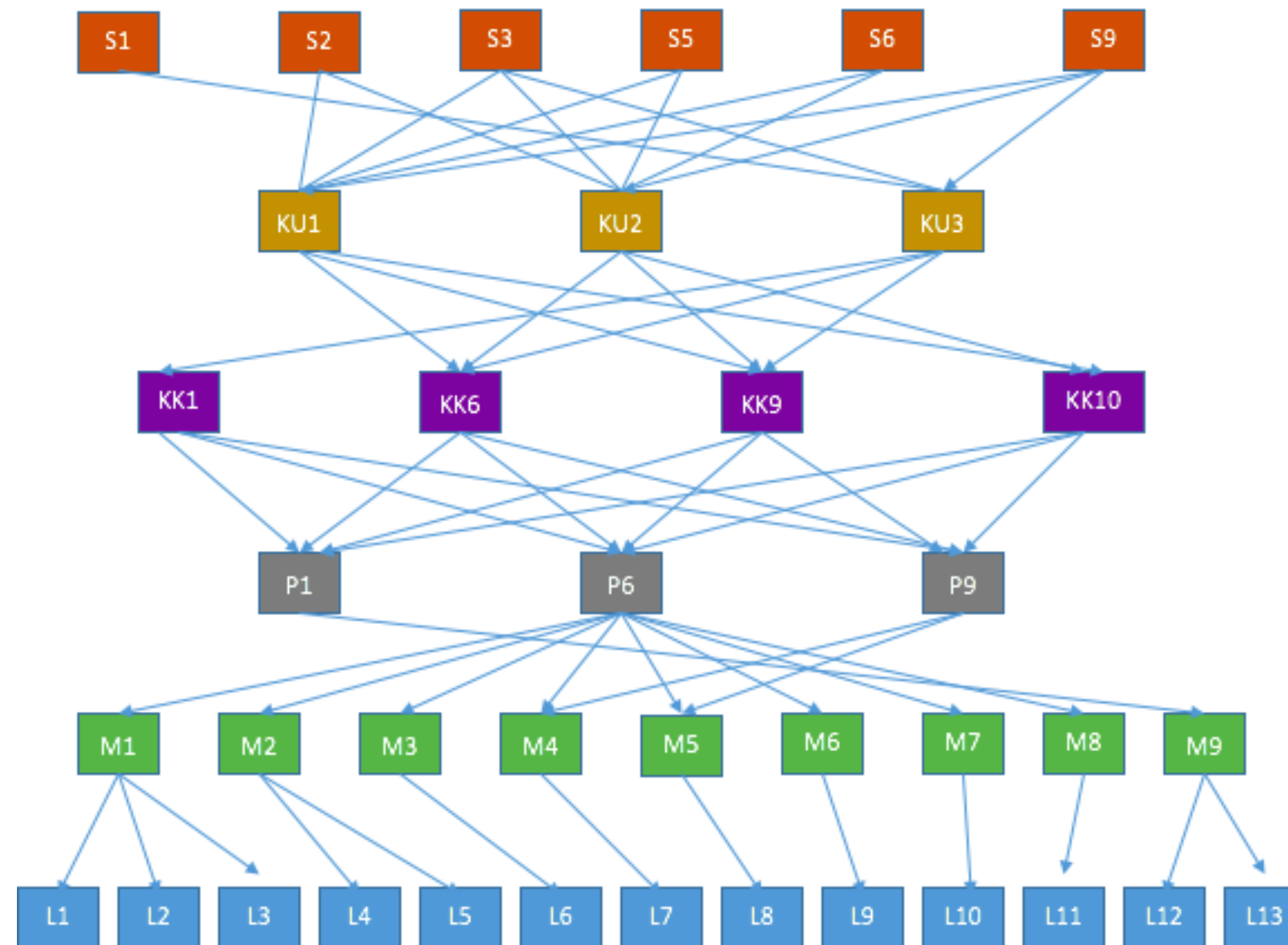
	M2	Mahasiswa mampu menguasai konsep ilmu biokimia dan patologi klinik dalam sistem pencernaan dan hepatobilier normal		
	M3	Mahasiswa mampu menguasai konsep ilmu farmakologi dasar dalam sistem pencernaan		
	M4	Mahasiswa mampu menguasai konsep tentang nutrisi pada kondisi sehat/normal		
	M5	Mahasiswa mampu menguasai konsep tentang kedokteran pencegahan yang berhubungan dengan sistem pencernaan		
	M6	Mahasiswa mampu melakukan prosedur klinis pemeriksaan abdomen normal		
	M7	Mahasiswa mampu menerapkan komunikasi efektif tentang status gizi pada masyarakat		
	M8	Mahasiswa mampu menerapkan keterampilan sosial dalam melakukan penyuluhan terhadap masyarakat		
	M9	Mahasiswa mampu menerapkan konsep keislaman dalam sistem pencernaan dan hepatobilier normal		
	SUB-CPMK			
	L1	Mahasiswa mampu menguasai tentang konsep ilmu anatomi sistem GIT dan hepatobilier normal		
	L2	Mahasiswa mampu menguasai tentang konsep ilmu histologi sistem GIT dan hepatobilier normal		
	L3	Mahasiswa mampu menguasai tentang konsep ilmu fisiologi sistem GIT dan hepatobilier normal		
	L4	Mahasiswa mampu menguasai konsep pemeriksaan laboratorium yang berkaitan dengan sistem pencernaan		
	L5	Mahasiswa mampu menguasai konsep biokimiwa metabolisme enzim-enzim pencernaan dan vitamin yang dimetabolisme di hepar		
	L6	Mahasiswa mampu menguasai konsep terget kerja obat yang mempengaruhi sekresi asam lambung dan peristaltik		
	L7	Mahasiswa mampu menguasai konsep tentang nutrisi pada remaja sehat, dewasa sehat, dan pekerja		
	L8	Mahasiswa mampu menguasai konsep tentang pencegahan penyakit		
	L9	Mahasiswa mampu melakukan prosedur klinis pemeriksaan abdomen normal		
	L10	Mahasiswa mampu menilai status gizi remaja dan dewasa sehat		
	L11	Mahasiswa mampu melakukan penyuluhan mengenai status gizi remaja dan dewasa sehat		
	L12	Mahasiswa mampu menerapkan adab makan dan minum Rasulullah		
	L13	Mahasiswa mampu menguasai tentang konsep puasa dan kesehatan saat puasa		
	L13	Mahasiswa mampu menguasai tentang konsep puasa dan kesehatan saat puasa		
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	DESKRIPSI			
	<p>Blok Pencernaan I adalah blok ke 4 pada tahun I fase II tentang sistem normal pada sistem traktus gastrointestinal. Dalam blok 1.4 ini, mahasiswa belajar tentang ilmu-ilmu biomedis yang berkaitan dengan sistem normal pencernaan yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari. Ilmu-ilmu tersebut tercakup dalam beberapa mata kuliah yaitu: Anatomi, Histologi, Fisiologi, Biokimia, Farmakologi, Patologi Klinik, Ilmu Penyakit Dalam, Ilmu Kesehatan Anak. Disamping itu juga terintegrasi dengan Ilmu Kesehatan Masyarakat, Kedokteran Industri, dan Bioetika Islam.</p> <p>Blok ini akan mengintegrasikan berbagai aspek ilmu klinis dan skill pemeriksaan klinik pada sistem traktus gastrointestinal. Berbagai strategi pembelajaran akan dilaksanakan dalam beberapa kegiatan seperti kuliah, tutorial dan praktik laboratorium serta belajar mandiri untuk membantu mahasiswa secara aktif dan efektif mempelajari isi blok. Mahasiswa juga harus mempelajari berbagai keterampilan klinis seperti pengukuran antropometri dan penilaian status gizi pada anak, penilaian status gizi dewasa dan pemeriksaan rongga mulut dan abdomen normal. Ujian akhir blok digunakan untuk menilai pengetahuan, pemahaman dan kemampuan analisa mahasiswa sedangkan OSCE (<i>objective structured clinical examination</i>) digunakan untuk menilai ketrampilan klinik. Ketrampilan <i>critical appraisal</i>, <i>clinical reasoning</i>, keterampilan komunikasi dan perilaku profesional juga akan dinilai melalui proses tutorial.</p>			

Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Bahan Kajian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anatomi 2. Histologi 3. Fisiologi Kedokteran 4. Biokimia Kedokteran 5. Farmakologi Kedokteran 6. Patologi Klinik 7. Ilmu Penyakit Dalam 8. Ilmu Kesehatan Anak 9. Ilmu Kesehatan Masyarakat 10. Kedokteran Industri 11. Bioetika Islam Kedokteran
	Topik Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bioetika Islam Kedokteran <ul style="list-style-type: none"> • Adab makan dan minum • Kesehatan dan puasa 2. Anatomi <ul style="list-style-type: none"> • Anatomi GIT • Anatomi hepatobilier • Embriologi system pencernaan 3. Histologi <ul style="list-style-type: none"> • Histologi GIT • Histologi hepatobilier 4. Fisiologi Kedokteran <ul style="list-style-type: none"> • Fisiologi GIT • Fisiologi hepatobilier 5. Patologi Klinik <ul style="list-style-type: none"> • Pemeriksaan tes fungsi hati • Pemeriksaan enzim pencernaan 6. Biokimia Kedokteran <ul style="list-style-type: none"> • Metabolisme Karbohidrat, Protein, Lemak • Metabolisme vitamin ADEK 7. Farmakologi Kedokteran <ul style="list-style-type: none"> • Golongan obat yang mempengaruhi peristaltik dan sekresi HCl 8. Kedokteran Industri <ul style="list-style-type: none"> • Gizi kerja 9. Ilmu Kesehatan Masyarakat <ul style="list-style-type: none"> • Energi dan nutrisi • Hygiene sanitasi makanan • Faktor-faktor pencegahan penyakit 10. Ilmu Kesehatan Anak <ul style="list-style-type: none"> • Antropometri dan penilaian status gizi, growth flatering pada anak (Z Score, CDC)

Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Monteiro M, Batterham R, The Importance of the Gastrointestinal Tract in Controlling Food Intake and Regulating Energy Balance, <i>Gastroenterology</i> (2017), doi: 10.1053/ j.gastro.2017.01.053. 2. Scanlon, V. (2011). <i>Essentials of anatomy and physiology</i> (6th ed.). Philadelphia: F.A. Davis Co. 3. Snell, Richard S, <i>Anatomi Klinis Berdasarkan Sistem</i>. Jakarta: EGC,2014 4. Chumpitazi, B. P., Self, M. M., Czyzewski, D. I., Cejka, S., Swank, P. R., & Shulman, R. J. (2015). <i>Bristol Stool Form Scale reliability and agreement decreases when determining Rome III stool form designations. Neurogastroenterology & Motility</i>, 28(3), 443–448. doi:10.1111/nmo.12738 5. Rose, C., Parker, A., Jefferson, B., & Cartmell, E. (2015). <i>The Characterization of Feces and Urine: A Review of the Literature to Inform Advanced Treatment Technology. Critical Reviews in Environmental Science and Technology</i>, 45(17), 1827–1879. doi:10.1080/10643389.2014.1000761 6. Tseng, J.-J., Lai, M.-S., Lin, M.-C., & Fu, Y.-C. (2011). <i>Stool Color Card Screening for Biliary Atresia. PEDIATRICS</i>, 128(5), e1209–e1215. doi:10.1542/peds.2010-3495 7. Lippincott Illustrated reviews biochemistry 6 th edition. 8. Hall JE, 2014. <i>Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology</i> 13th edition. Elsevier 9. Boerhan Hidajat, Sri S. Nasar, Damayanti Rusli Sjarif. Tinjauan Mutakhir tentang Makronutrien. 2011. Dalam Damayanti Rusli Sjarif, Endang Dewi Lestari, Maria Mexitalia, Sri Soedarijati Nasar. Penyunting. <i>Nutrisi Pediatrik dan Penyakit Metabolik</i>. Jilid 1. Ikatan Dokter Anak Indonesia. 10. Ettinger S. <i>Macronutrients:Carbohydrates, Proteins, and Lipid</i>. 2011. In Mahan LK, Stump SE, Raymond JL. editors. 13th ed. <i>Krause’s Food, Nutrition, & Diet Therapy</i>. USA : WB Saunders; p 31-66 11. Sediaoetama Djaeni Achmad,2012.<i>Ilmu Gizi</i>,Jilid I. Jakarta :Dian Rakyat 12. Anderson JJB. <i>Minerals</i>. 2011. In Mahan LK, Stump SE, Raymond JL. editors. 13th ed. <i>Krause’s Food, Nutrition, & Diet Therapy</i>. USA : WB Saunders; p 110-149 13. Combs GF. <i>Vitamins</i>. 2011. In Mahan LK, Stump SE, Raymond JL. editors. 13th ed. <i>Krause’s Food, Nutrition, & Diet Therapy</i>. USA : WB Saunders; p 67-109 14. Sediaoetama Djaeni Achmad,2012.<i>Ilmu Gizi</i>,Jilid I. Jakarta :Dian Rakyat 15. Devaera, Yoga. <i>Defisiensi Mikronutrien Khusus Defisiensi Vitamin A</i>. 2011. Dalam Damayanti Rusli Sjarif, Endang Dewi Lestari, Maria Mexitalia, Sri Soedarijati Nasar. Penyunting. <i>Nutrisi Pediatrik dan Penyakit Metabolik</i>. Jilid 1. Ikatan Dokter Anak Indonesia. 16. Sidiartha IGL. <i>Defisiensi Vitamin D dan Kalsium</i>. 2011. Dalam Damayanti Rusli Sjarif, Endang Dewi Lestari, Maria Mexitalia, Sri Soedarijati Nasar. Penyunting. <i>Nutrisi Pediatrik dan Penyakit Metabolik</i>. Jilid 1. Ikatan Dokter Anak Indonesia. 17. Hidajat B, Lestari ED. <i>Defisiensi Zat Besi</i>. 2011. Dalam Damayanti Rusli Sjarif, Endang Dewi Lestari, Maria Mexitalia, Sri Soedarijati Nasar. Penyunting. <i>Nutrisi Pediatrik dan Penyakit Metabolik</i>. Jilid 1. Ikatan Dokter Anak Indonesia. 18. Susanto JC. <i>Defisiensi Yodium dan GAKY</i>. 2011. Dalam Damayanti Rusli Sjarif, Endang Dewi Lestari, Maria Mexitalia, Sri Soedarijati Nasar. Penyunting. <i>Nutrisi Pediatrik dan Penyakit Metabolik</i>. Jilid 1. Ikatan Dokter Anak Indonesia. 19. Hidayati SN. <i>Defisiensi Seng (Zn)</i>. 2011. Dalam Damayanti Rusli Sjarif, Endang Dewi Lestari, Maria Mexitalia, Sri Soedarijati Nasar. Penyunting. <i>Nutrisi Pediatrik dan Penyakit Metabolik</i>. Jilid 1. Ikatan Dokter Anak Indonesia. 20. Illahika, A.P., dkk. 2022. <i>Edukasi Keutamaan Puasa bagi Kesehatan pada Residen Rehabilitasi Lembaga Pemasarakatn Perempuan Kelas IIA Kota Malang</i> 	21.	22.
	Pendukung			

Media Pembelajaran	Software	Hardware :		
		Laboratorium Komputer Laboratorium Skill Laboratorium Anatomi Laboratorium Histologi Laboratorium Fisiologi Laboratorium Ilmu Kesehatan Masyarakat Ruang Kelas Ruang Tutorial		
Teacher/Team Teaching	<ol style="list-style-type: none"> 1. dr. Annisa Hanifwati, M.Si 2. dr. Anung Putri Illahika, M.Si 3. dr. Desy Andari, M.Biomed 4. dr. Diah Hermayanti, SpPK 5. Dr. dr. Fathiyah Safithri, M.Kes 6. Dr. dr. Febri Budi Endra Setiawan, MKes 7. Dr. dr. Kusuma Andriana, SpOG 8. dr. Hanna Cakrawati, M.Biomed 9. dr. Isbandiyah, SpPD 10. dr. Pertiwi Febriana Chandrawati, SpA. MSc 11. dr. Rubayat Indradi, MOH 12. dr. SM. Agustini, SpPK 13. dr. Thonthowi Djauhari, M.Kes 14. dr. Yulia Merita Putri 15. dr. Andi Abdillah, Sp.B 			
Penilaian	MCQ CBT Penilaian tutorial Penilaian Skill Penilaian Praktikum			
MK. Prasarat	Blok I-III			

PETA KOMPETENSI



Pertemuan Ke	Sub CPMK	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk dan Kriteria	Indikator	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
CPMK M1 : Mahasiswa mampu menguasai konsep ilmu anatomi, ilmu fisiologi, ilmu histologi dalam sistem pencernaan dan hepatobilier normal										
1, 2	1. Mahasiswa mampu menguasai tentang konsep ilmu anatomi sistem GIT dan hepatobilier normal	Mampu memahami dan menjelaskan struktur anatomi beserta neovascularisasi GIT dan hepatobilier	1. anatomi GIT 2. anatomi hepatobilier	• Tatap muka : Kuliah		2x100'	MCQ	Mampu menjawab soal dengan benar		
				• Tutorial		6x100'	Penilaian diskusi tutorial	Sesuai dengan checklist		
		Mampu mengidentifikasi struktur anatomi GIT dan hepatobilier		• Praktikum, Kerja kelompok, Penugasan		170'	Essay, penilaian laporan	Mampu menjawab soal dengan benar, mampu bekerjasama dengan orang lain		
3, 4	2. Mahasiswa mampu menguasai tentang konsep ilmu histologi sistem GIT dan hepatobilier normal	Mampu memahami dan menjelaskan gambaran histologi GIT dan hepatobilier	1. histologi GIT 2. histologi hepatobilier	• Tatap muka : Kuliah		2x100'	MCQ	Mampu menjawab soal dengan benar		
		Mampu mengidentifikasi struktur mikroskopik GIT dan hepatobilier		• Praktikum, Kerja kelompok, Penugasan		170'	Essay, penilaian laporan	Mampu menjawab soal dengan benar, mampu bekerjasama dengan orang lain		
5, 6	3. Mahasiswa mampu menguasai tentang konsep ilmu fisiologi sistem GIT dan hepatobilier normal	Mampu memahami dan menjelaskan fungsi sistem GIT dan hepatobilier	1. Fisiologi GIT 2. Fisiologi hepatobilier	• Tatap muka : Kuliah		2x100'	MCQ	Mampu menjawab soal dengan benar		
				• Tutorial		6x100'	Penilaian diskusi tutorial	Sesuai dengan checklist		
		Mampu memahami konsep <i>Basal Metabolisme Rate</i>		• Praktikum, Kerja kelompok, Penugasan		170'	Essay, penilaian laporan	Mampu menjawab soal dengan benar, mampu bekerjasama dengan orang lain		

CPMK M2 : Mahasiswa mampu menguasai konsep ilmu biokimia dan patologi klinik dalam sistem pencernaan dan hepatobilier normal										
7, 8	1. Mahasiswa mampu menguasai konsep pemeriksaan laboratorium yang berkaitan dengan sistem pencernaan	Mampu menjelaskan macam-macam tes fungsi hati dan tes enzim pencernaan beserta kepentingan klinisnya	1. Pemeriksaan tes fungsi hati 2. Pemeriksaan enzim pencernaan	Tatap muka : Kuliah		2x100'	MCQ	Mampu menjawab soal dengan benar		
				tutorial		6x100'	Penilaian diskusi tutorial	Sesuai dengan checklist		
9,10	2. Mahasiswa mampu menguasai konsep biokimiwa metabolisme enzim-enzim pencernaan dan vitamin yang dimetabolisme di hepar	Mampu menjelaskan sumber-sumber karbohidrat, protein, lemak dan vitamin serta menjelaskan bagaimana metabolisme nya di dalam tubuh	1. Metabolisme Karbohidrat, Protein, Lemak 2. Metabolisme vitamin ADEK	Tatap muka : Kuliah		2x100'	MCQ	Mampu menjawab soal dengan benar		
				tutorial		6x100'	Penilaian diskusi tutorial	Sesuai dengan checklist		
CPMK M3 : Mahasiswa mampu menguasai konsep ilmu farmakologi dasar dalam sistem pencernaan										
11	Mahasiswa mampu menguasai konsep terget kerja obat yang mempengaruhi sekresi asam lambung dan peristaltik	Mampu mengidentifikasi obat-obat yang mempengaruhi peristaltik dan sekresi HCL beserta mekanisme kerjanya	Golongan obat yang mempengaruhi peristaltik dan sekresi HCl	Tatap muka : Kuliah		100'	MCQ	Mampu menjawab soal dengan benar		
CPMK M4 : Mahasiswa mampu menguasai konsep tentang nutrisi pada kondisi sehat/normal										
12, 13, 14	Mahasiswa mampu menguasai konsep tentang nutrisi pada remaja sehat, dewasa sehat, dan pekerja	Mampu menjelaskan dasar energi serta nutrisi dan mengaplikasikan pada kesehatan kerja	1. Dasar-dasar energi 2. Makronutrisi dan Mikronutrisi 3. Gizi kerja	Tatap muka : Kuliah		3x100'	MCQ	Mampu menjawab soal dengan benar		
				tutorial		6x100'	Penilaian diskusi tutorial	Sesuai dengan checklist		
CPMK M5 : Mahasiswa mampu menguasai konsep tentang kedokteran pencegahan yang berhubungan dengan sistem pencernaan										
15, 16	Mahasiswa mampu menguasai konsep tentang pencegahan penyakit	Mampu mengidentifikasi faktor-faktor penyebab penyakit dan pencegahannya, serta menerapkan konsep hygiene dan sanitasi dalam pencegahan penyakit	1. Faktor-faktor pencegahan penyakit 2. hygiene dan sanitasi	Tatap muka : Kuliah		2x100'	MCQ	Mampu menjawab soal dengan benar		
CPMK M6 : Mahasiswa mampu melakukan prosedur klinis pemeriksaan abdomen normal										
	Mahasiswa mampu melakukan prosedur klinis pemeriksaan abdomen normal	Mampu melakukan inspeksi, palpasi, dan auskultasi pada pemeriksaan abdomen orang sehat/normal	pemeriksaan abdomen normal	Skill		2x100'	OSCE	Sesuai dengan checklist		
CPMK M7 : Mahasiswa mampu menerapkan komunikasi efektif tentang status gizi pada masyarakat										

	Mahasiswa mampu menilai status gizi remaja dan dewasa sehat	Mampu melakukan penilaian status gizi dan menentukan BMR serta kebutuhan kalori	penilaian status gizi	Skill		2x100'	OSCE	Sesuai dengan checklist		
CPMK M8 : Mahasiswa mampu menerapkan keterampilan sosial dalam melakukan penyuluhan terhadap masyarakat										
	Mahasiswa mampu melakukan penyuluhan mengenai status gizi remaja dan dewasa sehat	Mampu melakukan penyuluhan tentang gizi pada anak usia SD	STATUS gizi	Praktikum : Penyuluhan lapang		170'	penilaian laporan, video	Mampu bekerjasama dengan orang lain, menguasai materi penyuluhan		
CPMK M9 : Mahasiswa mampu menerapkan konsep keislaman dalam sistem pencernaan dan hepatobilier normal										
17	Mahasiswa mampu menerapkan adab makan dan minum Rasulullah	Mampu memahami dan menjelaskan adab makan dan minum dalam islam	adab makan dan minum	Tatap muka : Kuliah		100'	MCQ	Mampu menjawab soal dengan benar		
18	Mahasiswa mampu menguasai tentang konsep puasa dan kesehatan saat puasa	Mampu memahami dan menjelaskan tentang puasa dan kesehatannta	kesehatan dan puasa	Tatap muka : Kuliah		100'	MCQ	Mampu menjawab soal dengan benar		

RANCANGAN PEMBELAJARAN PRAKTIKUM

Pert Ke.	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Metode Pembelajaran	Penilaian			Rujukan Utama	
					Jenis	Kriteria & Indikator	Bobot		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Kontrak Praktikum & Tata tertib									
1	Mampu mengidentifikasi struktur GIT dan hepatobilier beserta neovascularisasinya	Dapat menyebutkan struktur GIT dan hepatobilier beserta neovascularisasinya	Anatomi GIT, hepatobilier	Praktikum [TM: 1x(2x50")] Asistensi 70 "	pretest (Essay) Observasi tugas pembuatan laporan	Ketepatan menjawab soal pretest Ketepatan identifikasi Ketepatan, kelengkapan, kerapian pembuatan laporan		Buku petunjuk praktikum	
Ujian akhir praktikum (UAP)							20%		
Tugas Pembuatan Laporan							20%		
Presensi/ Kehadiran							6%		
Keaktifkan & Observasi							5%		
Sikap (Disiplin dan bertanggung jawab)							5%		
Total							100%		

RANCANGAN PEMBELAJARAN PRAKTIKUM

Pert Ke.	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Metode Pembelajaran	Penilaian			Rujukan Utama
					Jenis	Kriteria & Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Kontrak Praktikum & Tata tertib								
1	Mampu mengidentifikasi struktur histologis GIT dan hepatobilier secara mikroskopik	Dapat menyebutkan struktur histologis GIT dan hepatobilier secara mikroskopik	Histologi GIT, hepatobilier	Praktikum [TM: 1x(2x50”)] Asistensi 70 “	pretest (Essay) Observasi tugas pembuatan laporan	Ketepatan menjawab soal pretest Ketepatan identifikasi Ketepatan, kelengkapan, kerapian pembuatan laporan		Buku petunjuk praktikum
Ujian akhir praktikum (UAP)							20%	
Tugas Pembuatan Laporan							20%	
Presensi/ Kehadiran							6%	
Keaktifkan & Observasi							5%	
Sikap (Disiplin dan bertanggung jawab)							5%	
Total							100%	

RANCANGAN PEMBELAJARAN PRAKTIKUM

Pert Ke.	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Metode Pembelajaran	Penilaian			Rujukan Utama
					Jenis	Kriteria & Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Kontrak Praktikum & Tata tertib								
1	Mampu menghitung BMR	Dapat melakukan pemeriksaan BMR dan menghitung BMR	BMR	Praktikum [TM: 1x(2x50”)] Asistensi 70 “	pretest (Essay) Observasi tugas pembuatan laporan	Ketepatan menjawab soal pretest Melakukan pemeriksaan BMR dan menghitung Ketepatan, kelengkapan, kerapian pembuatan laporan		Buku petunjuk praktikum
Ujian akhir praktikum (UAP)							20%	
Tugas Pembuatan Laporan							20%	
Presensi/ Kehadiran							6%	
Keaktifkan & Observasi							5%	
Sikap (Disiplin dan bertanggung jawab)							5%	
Total							100%	

FORMAT PENILAIAN TUTORIAL

KELOMPOK :
TUTOR :
HARI/TANGGAL :

Kriteria Penilaian	Nilai 0-20	Mhsw 1	Mhsw 2	Mhsw 3	Mhsw
1. Sopan, disiplin, Perhatian dan menghargai peran dan pendapat berbagai profesi kesehatan.					
2. Penggunaan referensi (relevan dan terkini)					
3. Aktif bertanya/menjawab/memberi umpan balik DAN berkontribusi terhadap kelompok					
4. Kemampuan argumentasi (reasoning)					
5. Berkomunikasi dengan profesi lain					
TOTAL NILAI					

RUBRIK PENILAIAN TUTORIAL

NO	ITEM	1-10	10-20
1.	Sopan, disiplin, Perhatian dan menghargai peran dan pendapat berbagai profesi kesehatan.	Terlambat > 10mnt DAN ATAU berpakaian dan berperilaku tidak sopan terhadap anggota kelompok dan tutor	Sopan, disiplin, Perhatian dan menghargai peran dan pendapat berbagai profesi kesehatan.
2.	Penggunaan referensi yang relevan dan terkini	Kadang-kadang menggunakan referensi relevan dan terkini ATAU Menggunakan referensi relevan tapi tidak terkini	Sering atau selalu menggunakan referensi relevan dan terkini
3.	Aktif bertanya/menjawab/ memberi umpan balik DAN berkontribusi terhadap kelompok	Jarang bertanya/menjawab/menanggapi/ memberi umpan balik terhadap anggota kelompok lain DAN tidak berkontribusi terhadap kelompok	Sering bertanya/menjawab/menanggapi/ memberi umpan balik terhadap anggota kelompok lain DAN berkontribusi terhadap kelompok
4.	Kemampuan argumentasi (reasoning)	Jarang atau tidak mampu menjelaskan secara logis, sistematis dan mudah dipahami	Sering atau selalu mampu menjelaskan secara logis, sistematis dan mudah dipahami
5.	Berkomunikasi dengan profesi lain	Berkomunikasi dengan 1 profesi lain	Berkomunikasi dengan 2-3 profesi lain

**CHEKLIST
KETERAMPILAN PEMERIKSAAN ABDOMEN**

No	Aspek keterampilan yang dinilai	Cek
1.	Persiapan pasien (meminta pasien untuk tidur telentang dan menerangkan tujuan pemeriksaan, meminta pasien untuk membuka baju seperlunya, membuat pasien rileks dengan menekuk lutut dan mengajak berbicara, meminta pasien memberikan respons terhadap pemeriksaan, dokter berdiri di kanan pasien,)	
2.	Melakukan simulasi cuci tangan secara aseptik	
3.	Melakukan inspeksi dinding abdomen (menilai gerakan periltastik dengan posisi pemeriksa duduk atau sedikit membungkuk)	
4.	Melakukan auskultasi abdomen pada tempat yang benar (sebelum perkusi dan auskultasi)	
5.	Melakukan perkusi dengan orientasi pada keempat kuadran abdomen	
6.	Melakukan palpasi superficial secara menyeluruh	
7.	Melakukan perkusi untuk menentukan batas bawah hepar (<i>pada linea midklavikula kanan dari caudal arcus costae ke cranial</i>)	
8.	Melakukan perkusi untuk menentukan batas atas hepar (<i>pada linea midklavikula kanan dari cranial arcus costae ke caudal</i>)	
9.	Melakukan palpasi hepar	
10.	Melakukan perkusi lien (<i>di spatium interkosta terbawah linea axillaris anterior kiri</i>)	
11.	Melakukan palpasi lien	
12.	Melakukan palpasi ginjal	
13.	Melakukan nyeri ketok ginjal	
14.	Melakukan palpasi kandung kemih dan aorta	
15.	Melakukan simulasi cuci tangan secara aseptik	

CHECK LIST PEMERIKSAAN RONGGA MULUT

No	Aspek yang dinilai	Nilai 0	Nilai 1	Nilai 2
1	Meminta izin dan menjelaskan maksud dan tujuan pemeriksaan pada pasien			
2	Mempersiapkan alat-alat yang akan digunakan			
3	Mengatur posisi duduk pasien sesuai dengan pemeriksaan			
4	Melakukan inspeksi dan penilaian terhadap bibir			
5	Melakukan inspeksi dan penilaian terhadap mukosa pipi			
6	Melakukan inspeksi dan penilaian terhadap gusi dan gigi			
7	Melakukan inspeksi dan penilaian terhadap palatum durum dan palatum mole			
8	Melakukan inspeksi dan penilaian terhadap struktur dasar mulut			
9	Melakukan inspeksi dan penilaian terhadap seluruh struktur lidah			
10	Melakukan inspeksi dan penilaian terhadap tonsil			

Keterangan : 0 : Tidak dilakukan 1 : Dilakukan 2 : Dilakukan dengan benar

CHECKLIST PROSEDUR UNTUK PENILAIAN STATUS GIZI

A. CHECKLIST PENILAIAN KETERAMPILAN PENGUKURAN INDEKS MASSA TUBUH (IMT)

Keterangan Nilai:

0: Tidak Dilakukan

1: Dilakukan dengan hasil tidak tepat

2: Dilakukan dengan hasil yang sesuai

NO	VARIABEL	Bobot	0	1	2	Total Nilai
1	Mampu melakukan sambung rasa dan menjelaskan tujuan pemeriksaan	1				
2	Mampu mempersiapkan alat	1				
3	Mampu mempersiapkan probandus dengan benar	1				
4	Mampu mengukur berat badan probandus pada alat ukur dengan benar	1				
5	Mampu mengukur tinggi badan probandus dengan benar	1				
6	Membaca skala pengukuran dengan benar, melakukan pengukuran sebanyak 3 kali, dan mencatat hasil pengukuran	3				
7	Mampu menghitung IMT dengan benar	5				
	TOTAL					

Perhitungan Nilai:

Total Nilai

_____ x 100 = Nilai Checklist A

B. CHECKLIST PENILAIAN KETERAMPILAN PENILAIAN STATUS GIZI BMI DEWASA

Keterangan Nilai:

0: Tidak Dilakukan

1: Dilakukan dengan hasil tidak tepat

2: Dilakukan dengan hasil yang sesuai

NO	VARIABEL	Bobot	0	1	2	Total Nilai
1	Mampu melakukan sambung rasa dan menjelaskan tujuan pemeriksaan	1				
2	Mencatat hasil pengukuran berat badan dan tinggi badan	1				
3	Mampu menghitung BMI	5				
4	Mampu menginterpretasikan hasil penghitungan BMI dengan baku rujukan yang benar.	5				
	TOTAL					

Perhitungan Nilai:

Total Nilai

$\frac{\text{Total Nilai}}{\text{Bobot Total}} \times 100 = \text{Nilai Checklist B}$

C. CHECKLIST PENILAIAN KETERAMPILAN PENILAIAN STATUS GIZI DAN PENGATURAN DIET

Keterangan Nilai:

0: Tidak Dilakukan

1: Dilakukan dengan hasil tidak tepat

2: Dilakukan dengan hasil yang sesuai

No	Aspek yang dinilai	Bobot	Nilai			Total Nilai
			0	1	2	
1.	Melakukan perhitungan Berat Badan Ideal	3				
2.	Melakukan perhitungan IMT	5				
3.	Menentukan status gizi	5				
4.	Melakukan perhitungan Basal Metabolisme Rate	3				
5.	Melakukan perhitungan kalori faktor aktifitas	1				
7	Melakukan perhitungan kebutuhan kalori total	5				
8.	Melakukan perhitungan prosentase kebutuhan kalori dalam menu sehari	1				
9.	Melakukan perhitungan prosentase kebutuhan zat gizi dalam menu	3				
T O T A L						

Perhitungan Nilai:

Total Nilai

_____ x 100 = Nilai Checklist C