



**PROGRAM PENGAJARAN AL-ISLAM DAN KEMUHAMMADIYAHAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
AIK III (KEMUHAMMA DIYAHAN)	0120030046	DASAR UMUM	1	3/5	8 Agustus 2020
	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Kabag. Pengajaran AIK
	Dr. Romelah, M.Ag				(Ir. Muhtadawati)
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL- Prodi				
	S-1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius			
	S-11	Menginternalisasi nilai-nilai keislaman dan kemuhammadiyah sesuai etika profesi .			
	KU-10	Mampu mengimplementasikan nilai AIK dalam proses pembelajaran secara mandiri maupun dalam kerja kelompok.			
	CP- MK				
	M1	Mahasiswa mampu membaca al-Qur'an dengan tajwid yang benar (KK)			
	M2	Mahasiswa mampu menghafal dan memahami do'a sholat beserta artinya (KK)			
M3	Mampu melaksanakan dakwah Islam, amar ma'ruf dan nahi munkar sesuai dengan faham Muhamadiyah serta mengedepankan jiwa filantropis (S1, S11, KU 10)				

	M7	Mampu menjelaskan Muhammadiyah sebagai gerakan Islam, amar ma'ruf dan nahi mungkar yang berwatak tajdid serta berjiwa filantropis (PP)
--	-----------	--

Capaian Pembelajaran (CP)	Sub - CP MK	
	L1	Mahasiswa mampu menulis sejarah berdirinya muhammadiyah di tempat tinggalnya masing-masing
	L2	Mahasiswa mampu mengaplikasikan 6 pokok pikiran yang ada di Muqaddimah AD Muhammadiyah dalam bidang aqidah, ibadah, ahlak dan muamalah duniawiyah
	L3	Mahasiswa mampu menjelaskan matan keyakinan dan cita-cita hidup Muhammadiyah, sehingga semakin mengenal muhammadiyah semakin meningkat kesadaran dalam beragama dan berbangsa.
	L4	Mahasiswa mampu menerapkan 10 sifat kepribadian Muhammadiyah dalam proses pembelajaran secara mandiri atau dalam tim atau kelompok.
	L5	Mahasiswa mampu menjelaskan hakekat Muhammadiyah sebagai organisasi yang berwatak tajrid dan tajdid
		Mahasiswa mampu menjelaskan dan membuktikan gerakan muhammadiyah dalam bidang social, kesehatan dan ekonomi di wilayah tempat tinggalnya masing-masing.
	L6	Mahasiswa mampu menjelaskan program-program yang sudah dilakukan Muhammadiyah /' Aisyiyah dalam rangka pemberdayaan perempuan khusus untuk wilayah tempat tinggalnya masing-masing.
	L7	Mahasiswa mampu memberikan contoh peran Muhamadiyah untuk bangsa Indonesia dan internasional.
	L9	Mahasiswa mampu menjelaskan ciri cirri dan nama organisasi kemasyarakatan yang digolongkan sebagai organisasi pembaharu atau moderat .
Diskripsi singkat mata kuliah		Pada matakuliah ini mahasiswa belajar tentang gerakan pembaharuan oleh organisasi kemasyarakatan , sejarah dan latar belakang berdirinya muhammadiyah di wilayah tempat tinggalnya, serta bidang garap apa saja yang sudah dilakukan oleh warga muhammadiyah, khususnya oleh para pendahulu yang merintis berdirinya muhammadiyah. Berkaitan dengan pemberdayaan perempuan juga menjadi prioritas utama bagi muhammadiyah khususnya bidang ekonomi sehingga bisa menopang gerak perjuangan muhammadiyah, serta menjadikan pemerintah sebagai mitra dalam pemberdayaan tersebut. Berkaitan dengan kesehatan dan tanggap bencana , muhammadiyah punya majelis kesehatan dan lembaga MDMC dan MCCC sebagai salah satu peran muhammadiyah untuk bangsa. Dalam

	bidang politik muhammadiyah ikut menyumbangkan pemikiran berkaitan dengan Negara pancasila sebagai darul ahdi wa syahadah . dll.
--	--

Materi Pembelajaran/Pokok bahasan	1. Pemurnian Islam melalui dakwah pada masa N.Muhammad hingga masa khulafaur Rosyidin
	2. Dahwah Islam di Nusantara
	3. Asal Usul lahirnya Muhammadiyah
	4. Sejarah Muhammadiyah (profil pendiri Muhammadiyah)
	5. Muqaddimah Anggaran Dasar dan ART Muhammadiyah
	6. Kepribadian Muhammadiyah
	7. Matan keyakinan dan cita-cita hidup Muhammadiyah
	8. Muhammadiyah sebagai gerakan Islam yang berwatak tajdid
	9. Muhammadiyah sebagai gerakan keagamaan
	10. Muhammadiyah sebagai gerakan social, kesehatan, ekonomi
	11. Muhammadiyah sebagai gerakan Pendidikan
	12. Muhammadiyah sebagai gerakan politik
	13. Struktur organisasi Muhammadiyah dan Ortom.
	14. Muhammadiyah dan Pemberdayaan Perempuan
Pustaka	Utama :
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tim AIK 3, 2012, <i>Al Islam dan Kemuhammadiyah 3, Edisi Pertama</i>, Malang: UPT Penerbitan Universitas Muhammadiyah Malang 2. Azra, Azyumardi. 2002. <i>Islamisasi Nusantara; Jaringan Global dan Lokal</i>. Bandung: Mizan. 3. Khozin dan Imam Syaukani. 2000. <i>Pembaharuan Islam; Konsep, Pemikiran dan Gerakan</i>. Malang: UMM-Press. 4. Mulkhan, AM. 2005. <i>Kisah dan Pesan Kiai Ahmad Dahlan</i>. Yogyakarta; Pustaka SP. 5. Nashir, Haedar. 2019. <i>Kuliah Kemuhammadiyah 1, Cetakan III</i>, Yogyakarta: Suara Muhammadiyah 6. PP Muhammadiyah cet ke 3. 2007. <i>Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Muhammadiyah</i>. Yogyakarta: Suara Muhammadiyah.
	Pendukung

	1. Benda, Harri J. 1985. <i>Bulan Sabit dan Matahari Terbit: Islam Indonesia pada Pendudukan Jepang</i> . Jakrta: Pustaka Jaya.
	2. Humams, Ibnu. 1990. <i>Politik Pendidikan Kolonial ddan Pendidikan muhammadiyah</i> . Yogyakarta: Majelis Pustaka Wilayah Muhammadiyah Yogyakarta.
	3. Jainuri, A. 1981. <i>Muhammadiyah Gerakan Reformasi Islam di Jawa pada abad ke 20 an</i> . Surabaya: Bina Ilmu.
	4. Noer, Deliar. 1990. <i>Gerakan Modern Islam Indonesia 1900- 1942</i> . Jakarta: LP3S.
	5. Syafi'i Ma'arif, Hader Nasir, Muhajir Effendi. 2010. <i>Menggugat Modernitas Muhammadiyah; Refleksi Satu Abad Perjalanan Muhammadiyah</i> . Jakarta: Best Media dan PSIF.
	6. Sujarwanto. 1990. <i>Muhammadiyah dan Tantangan Masa Depan. Sebuah Dialog Intelektual</i> . Yogyakarta: Tiara Wacana.
	7. Suryanegara. 1995. <i>Menentukan Sejarah Wacana Pergerakan Islam di Indonesia</i> . Bandung: Mizan.
	8. Thohari Hajriyanto. 2005. <i>Muhammadiyah dan Pergulatan Politik Islam Modernis</i> . Jakarta: PSAP.
	9. Zakiyuddin Baidhaway dan Azaki Khoirudin. <i>Etika Muhammadiyah dan Spirit Peradaban</i> . Yogyakarta: Suara Muhammadiyah.

Media Pembelajaran	Perangkat lunak /software	Perangkat Keras/hardware
	RPS dan Media Daring (Canvas Instructure dan WhatsApp Group)	Laptop dan Smartphone
Team Teaching		
Penilaian	Proses dan hasil pembelajaran	
Matakuliah syarat	Placement Tes dan P2KK	

(1) MINGGU KE-	(2) Sub -CP MK) KEMAMPUAN AKHIR	(3) BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	(4) KEGIATAN/METODE PEMBELAJARAN (Estimasi waktu)	(5) Kriteria dan bentuk penilaian	(6) PENGALAMAN BELAJAR	(7) (Indikator	(8) BOBOT NILAI
-------------------	--	--------------------------------------	--	--	------------------------------	-------------------	-----------------------

1.	Mahasiswa mengetahui gambaran Silabus dan RPS dari perkuliahan AIK III termasuk di dalamnya capaian pembelajaran AIK dan prosedur pelaksanaan perkuliahan.	" <i>Learning Need Assessment & Kontrak Belajar</i>	Menjelaskan tujuan mata kuliah, ruang lingkup mata kuliah, kebijakan pelaksanaan perkuliahan, kebijakan penilaian hasil belajar, tugas yang harus diselesaikan, buku ajar yang digunakan dan sumber belajar lainnya, KAS, dan lain-lain yang esensial dalam pelaksanaan perkuliahan. (TM: 2x50")	Criteria :	Mahasiswa mengetahui & menyepakati tujuan, arah, proses, evaluasi dan penilaian dalam pembelajaran.	<i>Ketepatan dan kesesuaian</i> antara dosen-mahasiswa dalam kontrak belajar.	5
2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan pemurnian Islam melalui dakwah masa Rasulullah hingga khulafaur Rosyidin. 2. Menjelaskan sejarah masuknya Islam di Nusantara. 3. Mampu menjelaskan teori-teori masuknya Islam di Nusantara 4. Mampu menjelaskan an metode dakwah di Indonesia. 5. Mampu Menjelaskan Corak Islam di Indonesia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemurnian Islam melalui dakwah masa N.Muhammad hingga Khulafaur Rosyidin. Islamisasi Nusantara 2. Sejarah masuknya Islam di Indonesia 3. Teori-teori masuknya Islam di Nusantara 4. Metode Dakwah di Indonesia 5. Corak Islam di Indonesia 	<p>Kegiatan Awal [TM : 1 x (1x50")]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan kegiatan apersepsi : menanyakan hal-hal yang berkaitan Islam masa Nabi Muhammad hingga Islamisasi di Nusantara. 2. Menyampaikan CP yang akan dicapai dalam pembelajaran materi ini. <p>Kegiatan Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan kegiatan eksplorasi dengan melibatkan mahasiswa dalam mencari informasi yang luas dan dalam tentang pemurnian Islam melalui dakwah masa N.Muhammad hingga Islam masuk di Indonesia, khususnya di sekitar tempat tinggalnya. [BT+BM: (1+1)x(2x60")] 2. Melakukan kegiatan konfirmasi dengan menempatkan diri sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan mahasiswa yang menghadapi kesulitan <p>Kegiatan Akhir:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan mahasiswa. 2. Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bahan remidi/pengayaan 	Criteria penilaian take home 1: Take home individu pada materi pokok no 2 – 5, dengan meresume	Tingkat keaktifan dan respon balik mahasiswa sejalan dengan tujuan pembelajaran (meresume & mengumpulkan materi no 2 – 5)	Ketepatan dan penguasaan mahasiswa meresume : <ol style="list-style-type: none"> 1. Sejarah masuknya Islam di Indonesia, 2. Teori-teori masuknya Islam di Nusantara, 3. Metode dakwah yang digunakan di Indonesia. 4. Corak Islam di Indonesia. 	5

3.	<p>1. Mampu menjelaskan asal usul lahirnya gerakan / organisasi Muhammadiyah</p> <p>2. Mampu menjelaskan Identitas dan tujuan Muhammadiyah.</p> <p>3. Mampu menjelaskan factor-faktor yang melatarbelakangi lahirnya organisasi Muhammadiyah.</p>	<p>1. Latar belakang lahirnya gerakan/orga- nisasi Muhammadiyah</p> <p>2. Arti Muhammadiyah (bahasa dan istilah), dan tujuan didirikan Muhammadiyah.</p> <p>3. Faktor-faktor yang melatarbelakangi lahirnya organisasi Muhammadiyah, baik interen & eksteren.</p> <p>Pustaka : Buku kuliah kemuhammadiyah jilid 1 hal.171</p>	<p>Kegiatan Awal: [TM : 1 x (1x50”)]</p> <p>1. Melakukan kegiatan apersepsi, dengan memberikan pertanyaan pada materi yang lalu dan materi seputar organisasi Muhammadiyah.</p> <p>2. Menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran materi ini.</p> <p>Kegiatan Inti:</p> <p>1. Melakukan kegiatan eksplorasi dengan melibatkan mahasiswa dalam mencari informasi yang luas dan dalam tentang Muhammadiyah sebagai organisasi dan karakteristiknya yang ada di sekitarnya. [BT+BM: (1+1)x(2x60”)]</p> <p>2. Melakukan kegiatan elaborasi dengan memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk berpikir, menganalisis, dan menyelesaikan masalah yang dihadapi oleh peserta didik tentang organisasi Muhammadiyah.</p> <p>3. Melakukan kegiatan konfirmasi dengan menempatkan diri sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan mahasiswa yang menghadapi kesulitan</p> <p>Kegiatan Akhir:</p> <p>1. Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan mahasiswa.</p> <p>2. Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bahan remidi/pengayaan</p>	<p>Criteria penilaian take home 2: Take home individo pada materi pokok no 1 – 4, dengan meresume</p>	<p>Tingkat keaktifan dan respon balik mahasiswa sejalan dengan tujuan pembelajaran (meresume materi no. 1 – 3).</p>	<p>Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa menjelaskan:</p> <p>1. Latar belak- kang lahirnya Muhammadi yah.</p> <p>2. Arti Muhammadi yah (bahasa dan istilah), dan tujuan didirikan.</p> <p>3. Faktor-fak- tor yang mela tarbelakangi lahirnya Muhammadi yah (interen & eksteren).</p>	10
----	---	---	---	---	---	---	----

4.	<p>1. Mampu menjelaskan kehidupan dan kepribadian Ahmad Dahlan</p> <p>2. Mampu menjelaskan kepeloporan dan pembaharuan Ahmad Dahlan.</p> <p>3. Mampu menjelaskan pemikiran pembaharuan Ahmad Dahlan.</p> <p>4. Mampu menjelaskan pendekatan kultural dakwah yang dilakukan oleh Ahmad Dahlan</p>	<p>Biografi Ahmad Dahlan.</p> <p>1. Kehidupan dan kepribadian Ahmad Dahlan</p> <p>2. Kepeloporan dan Amal (sosial) pembaharuan Ahmad Dahlan.</p> <p>3. Pemikiran pembaharuan Ahmad Dahlan.</p> <p>4. Pendekatan kultural dalam berdakwah oleh Ahmad Dahlan</p>	<p>Kegiatan Awal:</p> <p>1. Melakukan kegiatan apersepsi dengan memberi pertanyaan pada materi yang lalu dan materi tentang biografi Ahmad Dahlan.</p> <p>2. Menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam materi pembelajaran.</p> <p>Kegiatan Inti:</p> <p>1. Melakukan kegiatan eksplorasi dengan melibatkan mahasiswa dalam mencari informasi yang luas dan dalam tentang biografi Ahmad Dahlan.</p> <p>2. Melakukan kegiatan elaborasi dengan memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk berpikir, menganalisis, dan menyelesaikan masalah yang dihadapi oleh peserta didik;</p> <p>3. Melakukan kegiatan konfirmasi dengan menempatkan diri sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan mahasiswa yang menghadapi kesulitan</p> <p>Kegiatan Akhir:</p> <p>1. Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan mahasiswa.</p> <p>2. Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bahan remidi/pengayaan</p>	<p>Criteria penilaian take home 3 : Take home individo pada materi pokok no 1 – 4, dengan meresume.</p>	<p>Tingkat keaktifan dan respon balik mahasiswa sejalan dengan tujuan pembelajaran (meresume materi pokok no. 1 – 4).</p>	<p>Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa menjelaskan :</p> <p>1. Kehidupan & kepribadian Ahmad Dahlan.</p> <p>2. Kepeloporan dan Amal pembaharuan (social) Ahmad Dahlan.</p> <p>3. Pemikiran pembaharuan Ahmad Dahlan.</p> <p>4. Pendekatan kultural berdakwah Ahmad Dahlan</p>	5
----	--	--	---	---	---	--	---

5.	<p>1. Mampu menjelaskan Pengertian Ideologi Muhammadiyah.</p> <p>2. Mampu menjelaskan sejarah perumusan muqaddimah AD Muhammadiyah.</p> <p>3. Mampu menjelaskan pokok-pokok pikiran muqaddimah AD Muhammadiyah.</p> <p>4. Mampu menjelaskan isi dan penjelasan muqaddimah AD Muhammadiyah.</p>	<p>Muqaddimah AD Muhammadiyah</p> <p>1. Pengertian ideology Muhammadiyah.</p> <p>2. Sejarah perumusan Muqaddimah AD Muhammadiyah.</p> <p>3. Pokok-pokok pikiran muqaddimah AD Muhammadiyah.</p> <p>4. Isi dan penjelasan muqaddimah AD Muhammadiyah.</p>	<p>Kegiatan Awal:</p> <p>1. Melakukan kegiatan apersepsi dengan memberi pertanyaan pada materi pertemuan yang lalu dan materi tentang Muqaddimah AD Muhammadiyah.</p> <p>2. Menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam materi pembelajaran ini.</p> <p>Kegiatan Inti:</p> <p>1. Melakukan kegiatan eksplorasi dengan melibatkan mahasiswa dalam mencari informasi yang luas dan dalam tentang materi pokok yang didiskusikan.</p> <p>2. Melakukan kegiatan elaborasi dengan memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk berpikir, menganalisis, dan menyelesaikan masalah yang dihadapi oleh peserta didik melalui diskusi.</p> <p>3. Melakukan kegiatan konfirmasi dengan menempatkan diri sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan mahasiswa yang menghadapi kesulitan</p> <p>Kegiatan Akhir:</p> <p>1. Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan mahasiswa.</p> <p>2. Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bahan remidi/pengayaan</p>	<p>Kriteria penilaian diskusi kel. 1 :</p> <p>Keaktifan mahasiswa mengikuti kegiatan diskusi, baik sebagai :</p> <p>1. penyaji (menjawab per-tanyaan & menanggapi sanggahan),</p> <p>2. moderator,</p> <p>3. audien memberi pertanyaan & sanggahan.,</p>	<p>Tingkat keaktifan dan respon balik mahasiswa sejalan dengan tujuan pembelajaran dengan diskusi, baik sebagai :</p> <p>1. penyaji (menjawab pertanyaan & menanggapi sanggahan),</p> <p>2. moderator,</p> <p>3. audien memberi pertanyaan & sanggahan.</p>	<p>Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa menjelaskan materi yang didiskusikan :</p> <p>1. Pengertian ideology Muhammadiyah.</p> <p>2. Sejarah perumusan Muqaddimah AD Muhammadiyah.</p> <p>3. Pokok-pokok pikiran muqaddimah AD Muhammadiyah.</p> <p>4. Isi dan penjelasan muqaddimah AD Muhammadiyah.</p>	10
6.	<p>1. Mampu menjelaskan apa itu kepribadian Muhammadiyah</p> <p>2. Mampu menjelaskan sejarah dan fungsi</p>	<p>Kepribadian Muhammadiyah.</p> <p>1. Pengertian kepribadian Muhammadiyah.</p> <p>2. Sejarah dan fungsi perumusan</p>	<p>Kegiatan Awal:</p> <p>1. Melakukan kegiatan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan pada materi yang lalu dan materi yang didiskusikan pada kepribadian Muhammadiyah.</p> <p>2. Menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran materi ini</p>	<p>Kriteria penilaian diskusi kel. 2 :</p> <p>Keaktifan mahasiswa mengikuti kegiatan</p>	<p>Tingkat keaktifan dan respon balik mahasiswa sejalan dengan tujuan pembelajaran melalui</p>	<p>Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa menjelaskan materi melalui diskusi pada :</p>	10

	<p>perumusan kepribadian Muhammadiyah</p> <p>3. Mampu menjelaskan isi dan penjelasan kepribadian Muhammadiyah.</p> <p>4. Kepada siapa kepribadian Muhammadiyah diberikan.</p>	<p>kepribadian Muhammadiyah.</p> <p>3. Isi dan penjelasan kepribadian Muhammadiyah.</p> <p>4. Kepada siapa kepribadian Muhammadiyah diberikan.</p>	<p>Kegiatan Inti:</p> <p>1. Melakukan kegiatan eksplorasi dengan melibatkan mahasiswa dalam mencari informasi yang luas dan dalam tentang materi pokok melalui diskusi.</p> <p>2. Melakukan kegiatan elaborasi dengan memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk berpikir, menganalisis, dan menyelesaikan masalah yang dihadapi oleh peserta didik melalui diskusi.</p> <p>3. Melakukan kegiatan konfirmasi dengan menempatkan diri sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan mahasiswa yang menghadapi kesulitan</p> <p>Kegiatan Akhir:</p> <p>1. Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan mahasiswa,</p> <p>2. Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bahan remidi/pengayaan</p>	<p>diskusi, baik sebagai :</p> <p>1. penyaji (menjawab per-tanyaan & menanggapi sanggahan),</p> <p>2. moderator,</p> <p>3. audien memberi pertanyaan, sanggahan, dan tambahan jawaban.</p>	<p>diskusi, baik sebagai :</p> <p>1. penyaji (menjawab pertanyaan & menanggapi sanggahan),</p> <p>2. moderator,</p> <p>3. audien memberi pertanyaan & sanggahan.</p>	<p>1. Pengertian kepribadian Muhammadiyah.</p> <p>2. Sejarah dan fungsi perumusan kepribadian Muhammadiyah.</p> <p>3. Isi dan penjelasan kepribadian Muhammadiyah.</p> <p>4. Kepada siapa kepribadian Muhammadiyah diberikan</p>	
7	<p>1. Mampu menjelaskan MKCH Muhammadiyah</p> <p>2. Mampu menjelaskan sejarah dan perumusan MKCH Muhammadiyah</p> <p>3. Mampu menjelaskan sistematika (isi) dan penjelasan MKCH Muhammadiyah</p>	<p>MKCH Muhammadiyah</p> <p>1. Pengertian MKCH Muhammadiyah</p> <p>2. Sejarah dan perumusan MKCH Muhammadiyah.</p> <p>3. Sistematika (isi) dan penjelasan MKCH Muhammadiyah</p>	<p>Kegiatan Awal:</p> <p>1. Melakukan kegiatan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan pada materi yang lalu dan materi yang didiskusikan pada MKCH Muhammadiyah.</p> <p>2. Menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran materi ini</p> <p>Kegiatan Inti:</p> <p>1. Melakukan kegiatan eksplorasi dengan melibatkan mahasiswa dalam mencari informasi yang luas dan dalam tentang materi pokok melalui diskusi.</p> <p>2. Melakukan kegiatan elaborasi dengan memberi kesempatan kepada</p>	<p>Kriteria penilaian diskusi kel. 3 : Keaktifan mahasiswa mengikuti kegiatan diskusi, baik sebagai :</p> <p>1. penyaji (menjawab pertanyaan & menanggapi sanggahan),</p>	<p>Tingkat keaktifan dan respon balik mahasiswa sejalan dengan tujuan pembelajaran melalui diskusi, baik sebagai :</p> <p>1. penyaji (menjawab pertanyaan & menanggapi sanggahan),</p>	<p>Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa menjelaskan materi melalui diskusi kel 3 tentang :</p> <p>1. Pengertian MKCH Muhammadiyah.</p> <p>2. Sejarah dan perumusan MKCH</p>	

			<p>mahasiswa untuk berpikir, menganalisis, dan menyelesaikan masalah yang dihadapi oleh peserta didik melalui diskusi.</p> <p>3. Melakukan kegiatan konfirmasi dengan menempatkan diri sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan mahasiswa yang menghadapi kesulitan</p> <p>Kegiatan Akhir:</p> <p>1. Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan mahasiswa,</p> <p>2. Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bahan remedi/pengayaan</p>	<p>2. moderator,</p> <p>3. audien</p> <p>memberi pertanyaan, sanggahan dan tambahan jawaban.</p>	<p>2. moderator,</p> <p>3. audien</p> <p>memberi pertanyaan, sanggahan, dan tambahan jawaban.</p>	<p>Muhammadiyah.</p> <p>3. Sistematika (isi) dan penjelasan MKCH Muhammadiyah.</p>	
8.	<p>Mahasiswa mampu merecall (mengingat kembali) semua materi yang pernah dipelajari dengan menjawab semua pertanyaan secara baik dan benar.</p>	<p>UTS</p>	<p>Kegiatan Awal: 75 - 90 menit</p> <p>Memberikan maklumat tentang UTS dan sifatnya secara daring /online</p> <p>Kegiatan Inti:</p> <p>Peserta didik menjawab soal atau tugas secara daring</p> <p>Kegiatan Akhir:</p> <p>Peserta mengumpulkan soal atau tugas sesuai waktu yang ditentukan</p>		<p>Tingkat kemampuan mahasiswa menjawab soal yang diberikan</p>	<p>Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa memberikan jawaban yang benar terhadap soal-soal yang diberikan.</p>	
9.	<p>1. Mampu menjelaskan Muhammadiyah sbgai gerakan Islam dg berbagai karakter</p> <p>2. Mampu menjelaskan Muhammadiyah berkarakter tajdid</p> <p>3. Mampu menjelaskan model-model tajdid dalam Muhammadiyah</p>	<p>1. Muhammadiyah sbg gerakan Islam dengan karakter tajdid.</p> <p>2. Muhammadiyah berkarakter Tajdid.</p> <p>3. Model-model tajdid dalam Muhammadiyah</p>	<p>Kegiatan Awal:</p> <p>1. Melakukan kegiatan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pada materi yang lalu dan materi tentang kareter Muhammadiyah.</p> <p>2. Menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran materi ini</p> <p>Kegiatan Inti:</p> <p>1. Melakukan kegiatan eksplorasi dengan melibatkan mahasiswa dalam mencari informasi yang luas dan dalam tentang materi yang didiskusikan.</p>	<p>Kriteria penilaian diskusi kel. 4 :</p> <p>Keaktifan mahasiswa mengikuti kegiatan diskusi, baik sebagai :</p> <p>1. Penyaji (menjawab pertanyaan &</p>	<p>Tingkat keaktifan dan respon balik mahasiswa sejalan dengan tujuan pembelajaran melalui diskusi, baik sebagai :</p> <p>1. Penyaji (menjawab</p>	<p>Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa menjelaskan materi pembelajaran melalui diskusi kel 4 tentang :</p> <p>1. Muhammadiyah sebagai gerakan</p>	<p>10</p>

			<p>2. Melakukan kegiatan elaborasi dengan memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk berpikir, menganalisis, dan menyelesaikan masalah yang dihadapi oleh peserta didik.</p> <p>3. Melakukan kegiatan konfirmasi dengan menempatkan diri sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan mahasiswa yang menghadapi kesulitan</p> <p>Kegiatan Akhir:</p> <p>1. Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan mahasiswa.</p> <p>2. Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bahan</p>	<p>menanggapi sanggahan),</p> <p>2. moderator,</p> <p>3. audien memberi pertanyaan, sanggahan dan tambahan jawaban.</p>	<p>pertanyaan & menanggapi sanggahan),</p> <p>2. moderator,</p> <p>3. audien memberi pertanyaan, sanggahan dan tambahan jawaban.</p>	<p>Islam dengan karakter tajdid.</p> <p>2. Muhammadiyah berkarakter Tajdid.</p> <p>3. Model-model tajdid dalam Muhammadiyah</p>	
10.	<p>1. Mampu menjelaskan Muhammadiyah sbg gerakan keagamaan</p> <p>2. Mampu menjelaskan makna Muhammadiyah sbg gerakan keagamaan</p> <p>3. Mampu menjelaskan model gerakan keagamaan</p>	<p>1. Muhammadiyah sebagai gerakan keagamaan.</p> <p>2. Makna Muhammadiyah sebagai gerakan keagamaan.</p> <p>3. Model gerakan keagamaan</p>	<p>Kegiatan Awal:</p> <p>1. Melakukan kegiatan apersepsi dengan memberikan pertanyaan seputar materi yang lalu dan materi tentang Muhammadiyah sebagai gerakan keagamaan.</p> <p>2. Menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam materi pembelajaran ini.</p> <p>Kegiatan Inti:</p> <p>1. Melakukan kegiatan eksplorasi dengan melibatkan mahasiswa dalam mencari informasi yang luas dan dalam tentang materi pokok yang dibahas.</p> <p>2. Melakukan kegiatan elaborasi dengan memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk berpikir, menganalisis, dan menyelesaikan masalah yang dihadapi oleh peserta didik pada Muhammadiyah sbg gerakan keagamaan.</p>	<p>Kriteria penilaian diskusi kel. 5 :</p> <p>Keaktifan mahasiswa mengikuti kegiatan diskusi, baik sebagai :</p> <p>1. Penyaji (menjawab pertanyaan & menanggapi sanggahan),</p> <p>2. moderator,</p> <p>3. audien memberi pertanyaan, sanggahan</p>	<p>Tingkat keaktifan dan respon balik mahasiswa sejalan dengan tujuan pembelajaran melalui diskusi kel 5, baik sebagai :</p> <p>1. Penyaji (menjawab pertanyaan & menanggapi sanggahan),</p> <p>2. moderator,</p> <p>3. audien memberi pertanyaan, sanggahan</p>	<p>Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa menjelaskan materi pembelajaran melalui diksi kel. 5 tentang :</p> <p>1. Muhammadiyah sebagai gerakan keagamaan.</p> <p>2. Makna Muhammadiyah sebagai gerakan keagamaan.</p>	10

			<p>3. Melakukan kegiatan konfirmasi dengan menempatkan diri sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan mahasiswa yang menghadapi kesulitan</p> <p>Kegiatan Akhir:</p> <p>1. Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan mahasiswa.</p> <p>2. Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bahan remedi/pengayaan</p>	dan tambahan jawaban.	dan tambahan jawaban.	3. Model gerakan keagamaan	
11.	<p>1. Mampu menjelaskan Muhammadiyah sebagai gerakan sosial</p> <p>2. Mampu menjelaskan bentuk-bentuk gerakan social Muhammadiyah</p> <p>3. Mampu menjelaskan dampak gerakan social Muhammadiyah</p>	<p>1. Muhammadiyah sebagai gerakan social.</p> <p>2. Bentuk – bentuk gerakan social Muhammadiyah.</p> <p>3. Dampak Gerakan Sosial Muhammadiyah.</p>	<p>Kegiatan Awal:</p> <p>1. Melakukan kegiatan apersepsi dengan memberikan pertanyaan seputar materi yang lalu dan materi tentang Muhammadiyah sebagai gerakan social.</p> <p>2. Menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran ini</p> <p>Kegiatan Inti:</p> <p>1. Melakukan kegiatan eksplorasi dengan melibatkan mahasiswa dalam mencari informasi yang luas dan dalam tentang materi Muhammadiyah sebagai gerakan social.</p> <p>2. Melakukan kegiatan elaborasi dengan memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk berpikir, menganalisis, dan menyelesaikan masalah yang dihadapi oleh peserta didik.</p> <p>3. Melakukan kegiatan konfirmasi dengan menempatkan diri sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan mahasiswa yang menghadapi kesulitan</p>	<p>Kriteria penilaian diskusi kel. 6 : Keaktifan mahasiswa mengikuti kegiatan diskusi, baik sebagai :</p> <p>1. Penyaji (menjawab pertanyaan & menanggapi sanggahan),</p> <p>2. moderator,</p> <p>3. audien memberi pertanyaan, sanggahan dan tambahan jawaban.</p>	<p>Tingkat keaktifan dan respon balik mahasiswa sejalan dengan tujuan pembelajaran melalui diskusi kel 6, baik sebagai :</p> <p>1. Penyaji (menjawab pertanyaan & menanggapi sanggahan),</p> <p>2. moderator,</p> <p>3. audien memberi pertanyaan, sanggahan dan tambahan jawaban.</p>	<p>Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa menjelaskan materi pembelajaran pada dengan .</p>	5

			<p>Kegiatan Akhir:</p> <ol style="list-style-type: none"> Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan mahasiswa. Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bahan remidi/pengayaan 				
12.	<ol style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan cita-cita pendidikan Muhammadiyah Mampu menjelaskan pemikiran pendidikan Muhammadiyah Mampu menjelaskan praksis pendidikan Muhammadiyah 	<p>Gerakan pendidikan Muhammadiyah.</p> <ol style="list-style-type: none"> Cita-cita pendidikan Muhammadiyah Pemikiran pendidikan Muhammadiyah. Praksis pendidikan Muhammadiyah 	<p>Kegiatan Awal:</p> <ol style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan apersepsi dengan memberikan beberapa pertanyaan seputar materi yang lalu dan materi tentang gerakan pendidikan Muhammadiyah. Menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran materi ini <p>Kegiatan Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan eksplorasi dengan melibatkan mahasiswa dalam mencari informasi yang luas dan dalam tentang materi gerakan pendidikan Muhammadiyah. Melakukan kegiatan elaborasi dengan memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk berpikir, menganalisis, dan menyelesaikan masalah yang dihadapi oleh peserta didik. Melakukan kegiatan konfirmasi dengan menempatkan diri sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan mahasiswa yang menghadapi kesulitan <p>Kegiatan Akhir:</p> <ol style="list-style-type: none"> Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan mahasiswa. 	<p>Kriteria penilaian diskusi kel. 7 :</p> <p>Keaktifan mahasiswa mengikuti kegiatan diskusi, baik sebagai :</p> <ol style="list-style-type: none"> Penyaji (menjawab pertanyaan & menanggapi sanggahan), moderator, audien memberi pertanyaan, sanggahan dan tambahan jawaban. 	<p>Tingkat keaktifan dan respon balik mahasiswa sejalan dengan tujuan pembelajaran melalui diskusi kel 7, baik sebagai :</p> <ol style="list-style-type: none"> Penyaji (menjawab pertanyaan & menanggapi sanggahan), moderator, audien memberi pertanyaan, sanggahan dan tambahan jawaban. 	<p>Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa menjelaskan materi pembelajaran melalui diskusi kel. 7 tentang :</p> <ol style="list-style-type: none"> Cita-cita pendidikan Muhammadiyah. Pemikiran pendidikan Muhammadiyah. Praksis pendidikan Muhammadiyah 	5

			2. Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bahan remidi/pengayaan				
13.	<p>1. Mampu menjelaskan pergumulan Muhammadiyah di ranah politik.</p> <p>2. Mampu menjelaskan kontribusi Muhammadiyah terhadap bangsa.</p> <p>3. Mampu menjelaskan Pancasila sebagai Dar al-Ahdi Wa Syahadah.</p> <p>4. Mampu menjelaskan High dan Low Politik Muhammadiyah.</p>	<p>Gerakan Politik Muhammadiyah.</p> <p>1. Pergumulan Muhammadiyah di ranah politik.</p> <p>2. Kontribusi Muhammadiyah terhadap Bangsa.</p> <p>3. Pancasila sebagai Dar al-Ahdi Wa al-Syahadah.</p> <p>4. High dan Low Politik Muhammadiyah.</p>	<p>Kegiatan Awal:</p> <p>1. Melakukan kegiatan apersepsi dengan memberikan beberap pertanyaan pada materi yang lalu dan materi tentang gerakan politik Muhammadiyah.</p> <p>2. Menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran materi ini.</p> <p>Kegiatan Inti:</p> <p>1. Melakukan kegiatan eksplorasi dengan melibatkan mahasiswa dalam mencari informasi yang luas dan dalam tentang materi gerakan politik Muhammadiyah.</p> <p>2. Melakukan kegiatan elaborasi dengan memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk berpikir, menganalisis, dan menyelesaikan masalah yang dihadapi oleh peserta didik.</p> <p>3. Melakukan kegiatan konfirmasi dengan menempatkan diri sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan mahasiswa yang menghadapi kesulitan</p> <p>Kegiatan Akhir:</p> <p>1. Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan mahasiswa.</p> <p>2. Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bahan remidi/pengayaan</p>	<p>Kriteria penilaian diskusi kel.8: Keaktifan mahasiswa mengikuti kegiatan diskusi, baik sebagai :</p> <p>1. Penyaji (menjawab pertanyaan & menanggapi sanggahan),</p> <p>2. moderator,</p> <p>3. audien memberi pertanyaan, sanggahan dan tambahan jawaban.</p>	<p>Tingkat keaktifan dan respon balik mahasiswa sejalan dengan tujuan pembelajaran melalui diskusi kel 8, baik sebagai :</p> <p>1. Penyaji (menjawab pertanyaan & menanggapi sanggahan),</p> <p>2. moderator,</p> <p>3. audien memberi pertanyaan, sanggahan dan tambahan jawaban.</p>	<p>Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa menjelaskan materi pembelajaran melalui diskusi kel. 8 tentang :</p> <p>1. Pergumulan Muhammadiyah di ranah politik.</p> <p>2. Kontribusi Muhammadiyah terhadap bangsa.</p> <p>3. Pancasila sebagai Dar al-Ahdi Wa al-Syahadah.</p> <p>4. High dan Low Politik Muhammadiyah.</p>	10
14.	<p>1. Mampu menjelaskan struktur keorganisasian Muhammadiyah.</p>	<p>Struktur organisasi Muhammadiyah dan Ortom.</p>	<p>Kegiatan Awal:</p> <p>1. Melakukan kegiatan apersepsi dengan memberikan beberapa pertanyaan pada materi yang lalu dan materi tentang</p>	<p>Kriteria penilaian diskusi kel.9: Keaktifan mahasiswa mengikuti</p>	<p>Tingkat keaktifan dan respon balik mahasiswa</p>	<p>Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam</p>	5

	2. Mampu menjelaskan Ortom – ortom yang ada di Muhammadiyah	<p>1. Struktur keorganisasian Muhammadiyah</p> <p>2. ‘Aisyiyah</p> <p>3. Hizhbul Wathan</p> <p>4. Nasyiatul ‘Aisyiyah</p> <p>5. Pemuda Muhammadiyah</p> <p>6. IPM / IRM</p> <p>7. Tapak Suci Putera Muhammadiyah</p> <p>8. Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah</p>	<p>struktur organisasi Muhammadiyah dan Ortom.</p> <p>2. Menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran materi ini</p> <p>Kegiatan Inti:</p> <p>1. Melakukan kegiatan eksplorasi dengan melibatkan mahasiswa dalam mencari informasi yang luas dan dalam tentang stuktur organisasi Muhammadiyah dan Ortom.</p> <p>2. Melakukan kegiatan elaborasi dengan memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk berpikir, menganalisis, dan menyelesaikan masalah yang dihadapi oleh peserta didik.</p> <p>3. Melakukan kegiatan konfirmasi dengan menempatkan diri sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan mahasiswa yang menghadapi kesulitan seputar materi stuktur organisasi Muhammadiyah dan Ortom.</p> <p>Kegiatan Akhir:</p> <p>1. Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan mahasiswa.</p> <p>2. Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bahan remidi/pengayaan</p>	<p>kegiatan diskusi, baik sebagai :</p> <p>1. Penyaji (menjawab pertanyaan & menanggapi sanggahan),</p> <p>2. moderator,</p> <p>3. audien memberi pertanyaan, sanggahan dan tambahan jawaban.</p>	<p>sejalan dengan tujuan pembelajaran melalui diskusi kel. 9, baik sebagai:</p> <p>1. Penyaji (menjawab pertanyaan & menanggapi sanggahan),</p> <p>2. moderator,</p> <p>3. audien memberi pertanyaan, sanggahan dan tambahan jawaban.</p>	<p>menjelaskan materi pembelajaran melalui diskusi kel. 9 tentang:</p> <p>1. Struktur keorganisasian Muhammadiyah.</p> <p>2. ‘Aisyiyah</p> <p>3. Hizhbul Wathan</p> <p>4. Nasyatul ‘Aisyiyah</p> <p>5. Pemda Muhammadiyah.</p> <p>6. IPM / IRM.</p> <p>7. Tapk Suci Putera Muhammadiyah</p> <p>8. Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah</p>	
15	1. Mampu menjelaskan ‘Aisyiyah Sebagai salah satu ortom khusus dalam Muhammadiyah.	<p>Pemberdayaan Perempuan</p> <p>1. Mengenal ‘Aisyiyah Sebagai Gerakan pemberdayaan perempuan.</p>	<p>Kegiatan Awal:</p> <p>1. Melakukan kegiatan apersepsi dengan memberikan beberapa pertanyaan materi yang lalu dan materi tentang pemberdayaan perempuan melalui diskusi kelompok 10.</p>	<p>Kriteria penilaian diskusi kel. 10 :</p> <p>Keaktifan mahasiswa mengikuti kegiatan</p>	<p>Tingkat keaktifan dan respon balik mahasiswa sejalan dengan tujuan pembelajaran melalui</p>	<p>Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa menjelaskan materi pembelajaran tentang</p>	5

	<p>2. Mampu menjelaskan tentang pemberdayaan perempuan dan kesetaraan gender</p> <p>3. Mampu menjelaskan dan menunjukkan bukti Peran perempuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</p>	<p>2. Pemberdayaan perempuan dan kesetaraan gender.</p> <p>3. Peran perempuan dalam berbangsa dan bernegara</p>	<p>2. Menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran materi ini</p> <p>Kegiatan Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan eksplorasi dengan melibatkan mahasiswa dalam mencari informasi yang luas dan dalam tentang materi pemberdayaan perempuan. Melakukan kegiatan elaborasi dengan memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk berpikir, menganalisis, dan menyelesaikan masalah yang dihadapi oleh peserta didik. Melakukan kegiatan konfirmasi dengan menempatkan diri sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan mahasiswa yang menghadapi kesulitan pada materi pemberdayaan perempuan. <p>Kegiatan Akhir:</p> <ol style="list-style-type: none"> Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan mahasiswa. Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bahan remidi/pengayaan 	<p>diskusi, baik sebagai :</p> <ol style="list-style-type: none"> Penyaji (menjawab pertanyaan & menanggapi sanggahan). moderator, audien memberi pertanyaan, sanggahan dan tambahan jawaban. 	<p>diskusi kel 10, baik sebagai:</p> <ol style="list-style-type: none"> Penyaji (menjawab pertanyaan & menanggapi sanggahan). moderator, audien memberi pertanyaan, sanggahan dan tambahan jawaban. 	<p>1. 'Aisyiyah Sebagai Gerakan pemberdayaan perempuan</p> <p>2. Pemberdayaan perempuan dan kesetaraan gender.</p> <p>3. Peran perempuan dalam berbangsa dan bernegara</p>	
16.	<p>Mahasiswa mampu merecall (mengingat kembali) materi pasca UTS yang pernah dipelajari dengan menjawab semua pertanyaan secara baik dan benar.</p>	UAS	<p>Kegiatan Awal: Memberikan maklumat tentang UAS dan sifatnya secara daring</p> <p>Kegiatan Inti: Peserta didik menjawab soal atau tugas secara daring dan diawasi oleh dosen pengampu masing masing.</p> <p>Kegiatan Akhir: Peserta mengumpulkan soal atau tugas secara daring</p>	1x 75 mnt	<p>Tingkat keefektifan dan keefisienan mahasiswa dalam menjawab soal yang diberikan.</p>	<p>Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam memberikan jawaban yang benar terhadap soal-soal yang diberikan.</p>	

