

## RANCANGAN PEMBELAJARAN KETERAMPILAN KLINIK

PENULIS: Penulis: dr. Pertiwi Febriana Ch, MSc,SpA

**MODUL : SKILL PENILAIAN STATUS GIZI ANAK (MENELUSURI RIWAYAT MAKAN ANAK; PENILAIAN STATUS GIZI ANAK (TERMASUK PEMERIKSAAN ANTROPOMETRI) DI BLOK PENCERNAAN 1**

**SMT : 2**

**P 6 : Menguasai konsep pengetahuan ilmiah dalam rangka melakukan perubahan terhadap fenomena kedokteran dan kesehatan melalui tindakan kedokteran dan intervensi kesehatan pada individu, keluarga, komunitas dan masyarakat untuk kesejahteraan dan keselamatan manusia, pengembangan profesi dan kemajuan ilmu dalam bidang kedokteran dan kesehatan; serta peningkatan mutu pelayanan kesehatan yang memperhatikan kajian inter/multidisiplin, inovatif**

**KK 9 : Mampu melakukan ketrampilan pemeriksaan fisik, diagnostik, terapeutik, praktek**

**KK 10 : Mampu membangun hubungan, menggali informasi, menerima dan bertukar informasi, bernegosiasi serta persuasi secara verbal dan non-verbal; menunjukkan empati kepada pasien, anggota keluarga, masyarakat dan sejawat, dalam tatanan keragaman budaya lokal dan regional.**

**KU 1 : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai dengan bidang keahliannya;**

**KU 2 : Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.**

**S 5 : Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain**

**S 6 : Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan**

### **I. Tingkat Kompetensi Keterampilan**

Berdasarkan standar kompetensi dokter yang ditetapkan oleh KKI tahun 2020, maka tingkat kompetensi pemeriksaan Penilaian status gizi anak (Menelusuri riwayat makan anak; Penilaian status gizi anak (termasuk pemeriksaan antropometri) adalah seperti yang tercantum dalam tabel 1.

Tabel 1. Tingkat kompetensi ketrampilan pemeriksaan (KKI, 2020)

Jenis ketrampilan	Tingkat kompetensi
Anamnesis riwayat makan anak	4
Penilaian status gizi anak	4

Keterangan:

Tingkat kemampuan 1 Mengetahui dan Menjelaskan

Tingkat kemampuan 2 Pernah Melihat atau pernah didemonstrasikan

Tingkat kemampuan 3 Pernah melakukan atau pernah menerapkan di bawah supervisi

Tingkat kemampuan 4 Mampu melakukan secara mandiri

**TUJUAN SKILL:**

1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep pengetahuan tentang pemeriksaan antropometri anak dengan benar.
2. Mahasiswa mampu melakukan anamnesis riwayat makan pada anak dengan lengkap dan runut.
3. Mampu melakukan penilaian status gizi anak dengan benar dan bisa melakukan intepretasi.

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pembelajaran dilakukan dalam tahapan sebagai berikut:

Tahapan pembelajaran	Lama	Metode	Pelaksana/ Penanggung Jawab
Memberikan penjelasan dan gambaran ttg penelusuran riwayat makan pada anak, pemeriksaan antropometri anak, penilaian status gizi anak	2 x 50 menit	- Kuliah pengantar (10 mnt) - Skill lab terbimbing (45 mnt) - Mandiri (45 mnt)	Dr. Pertiwi Febriana Chandrawati MSc, SpA
Melakukan penelusuran riwayat makan pada anak	2 x 50 menit	- Kuliah pengantar (10 mnt) - Skill lab terbimbing (45 mnt)	Dr. Pertiwi Febriana Chandrawati MSc, SpA

Melakukan Penilaian status gizi anak, Melakukan pemeriksaan antropometri, Menjelaskan jenis-jenis dan fungsi growth chart pada masing-masing kategori usia. Dan mengerjakan latihan soal.		- Mandiri (45 mnt)	
---	--	--------------------	--

## LEMBAR EVALUASI

### PENUNTUN BELAJAR (*Learning guide*)

Lakukan penilaian kinerja pada setiap langkah / tugas dengan menggunakan skala penilaian di bawah ini:	
<b>1</b>	<b>Perlu perbaikan</b> Langkah atau tugas tidak dikerjakan secara benar, atau dalam urutan yang salah (bila diperlukan) atau diabaikan
<b>2</b>	<b>Cukup</b> Langkah atau tugas dikerjakan secara benar, dalam urutan yang benar (bila diperlukan), tetapi belum dikerjakan secara lancar
<b>3</b>	<b>Baik</b> Langkah atau tugas dikerjakan secara efisien dan dikerjakan dalam urutan yang benar (bila diperlukan)

PENUNTUN BELAJAR						
Pengukuran Antropometri						
No.	Kegiatan / langkah klinik	Kesempatan ke				
		1	2	3	4	5
<b>I.</b>	<b>ANAMNESIS</b>					
1.	Sapa pasien dan keluarganya, perkenalkan diri, jelaskan maksud anda.					
2.	Tanyakan keluhan utama					
3.	Sejak kapan tubuh makin kurus dan/atau makin gemuk					

4.	Sejak kapan terjadi penurunan atau peningkatan nafsu makan					
<b>II.</b>	<b>PEMERIKSAAN JASMANI</b>					
1.	Terangkan akan dilakukan pemeriksaan jasmani					
2.	Melakukan pemeriksaan BB, PB atau TB (cm), lingk kepala, lingk lengan atas					
<b>III.</b>	<b>PENGAJIAN DATA ANTROPOMETRI</b>					
1.	Ploting BB/U sesuai standar WHO 2006/2007 atau CDC 2000					
2.	Ploting PB/U sesuai standar WHO 2006/2007 atau CDC 2000					
3.	Ploting TB/U sesuai standar WHO 2006/2007 atau CDC 2000					
4.	Ploting LK/U sesuai standar WHO 2006/2007 atau CDC 2000 atau kurva Nellhauss					
5.	Ploting LLA/U sesuai standar WHO 2006/2007 atau CDC 2000					
6.	Ploting BB/PB sesuai standar WHO 2006/2007 atau CDC 2000					
7.	Ploting BB/TB sesuai standar WHO 2006/2007 atau CDC 2000					
<b>IV.</b>	<b>PENILAIAN STATUS GIZI</b>					
1.	Menarik kesimpulan status gizi berdasarkan data antropometri yang didapat					

## DAFTAR TILIK

Berikan tanda ✓ dalam kotak yang tersedia bila keterampilan/tugas telah dikerjakan dengan memuaskan, dan berikan tanda ✗ bila tidak dikerjakan dengan memuaskan serta T/D bila tidak dilakukan pengamatan

✓	<b>Memuaskan</b>	Langkah/ tugas dikerjakan sesuai dengan prosedur standar atau penuntun
✗	<b>Tidak memuaskan</b>	Tidak mampu untuk mengerjakan langkah/ tugas sesuai dengan prosedur standar atau penuntun
T/D	<b>Tidak diamati</b>	Langkah, tugas atau ketrampilan tidak dilakukan oleh peserta latih selama penilaian oleh pelatih

Nama peserta didik	Tanggal
Nama pasien	No Rekam Medis

<b>DAFTAR TILIK</b>				
<b>PEMERIKSAAN STATUS ANTROPOMETRI</b>				
No.	Langkah / kegiatan yang dinilai	Hasil penilaian		
		Memuaskan	Tidak Memuaskan	Tidak diamati
<b>I.</b>	<b>ANAMNESIS</b>			
1.	Sikap profesionalisme: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Menunjukkan penghargaan</li> <li>– Empati</li> <li>– Kasih sayang</li> <li>– Menumbuhkan kepercayaan</li> <li>– Peka terhadap kenyamanan pasien</li> <li>– Memahami bahasa tubuh</li> </ul>			
<b>II.</b>	<b>PEMERIKSAAN JASMANI</b>			
1.	Sikap profesionalisme <ul style="list-style-type: none"> <li>– Menunjukkan penghargaan</li> <li>– Empati</li> <li>– Kasih sayang</li> <li>– Menumbuhkan kepercayaan</li> <li>– Memahami bahasa tubuh</li> </ul>			
2.	Pemeriksaan antropometri			
<b>IV.</b>	<b>DIAGNOSIS</b>			

	Keterampilan dalam memberi argumen dari diagnosis kerja yang ditegakkan			
<b>V.</b>	<b>TATALAKSANA PENGELOLAAN</b>			
1.	Memilih jenis standar <i>growth chart</i> atas pertimbangan usia, dan jenis kelamin			
2.	Memberi penjelasan mengenai interpretasi status gizi yang diperoleh dari pemeriksaan antropometri			

<p style="text-align: center;"><b>Peserta dinyatakan:</b></p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> Layak</p> <p><input type="checkbox"/> Tidak layak melakukan prosedur</p>	<p style="text-align: center;"><b>Tanda tangan pembimbing</b></p>   <p style="text-align: center;">( Nama jelas )</p>
--	--

**Tanda tangan peserta didik**

( Nama jelas )

Kotak komentar
----------------

## **RANCANGAN PEMBELAJARAN KETERAMPILAN KLINIK**

**PENULIS: Dr. dr. Febri Endra Budi Setyawan, M.Kes., FISP.H., FISCM**

**MODUL : SKILL PENILAIAN STATUS GIZI DEWASA DI BLOK  
PENCERNAAN 1**

**SMT : 2**

**P 6 : Menguasai konsep pengetahuan ilmiah dalam rangka melakukan perubahan terhadap fenomena kedokteran dan kesehatan melalui tindakan kedokteran dan intervensi kesehatan pada individu, keluarga, komunitas dan masyarakat untuk kesejahteraan dan keselamatan manusia, pengembangan profesi dan kemajuan ilmu dalam bidang kedokteran dan kesehatan; serta peningkatan mutu pelayanan kesehatan yang memperhatikan kajian inter/multidisiplin, inovatif**

**KK 9 : Mampu melakukan ketrampilan pemeriksaan fisik, diagnostik, terapeutik, praktek**

**KK 10 : Mampu membangun hubungan, menggali informasi, menerima dan bertukar informasi, bernegosiasi serta persuasi secara verbal dan non-verbal; menunjukkan empati kepada pasien, anggota keluarga, masyarakat dan sejawat, dalam tatanan keragaman budaya lokal dan regional.**

**KU 1 : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai dengan bidang keahliannya;**

**KU 2 : Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.**

**S 5 : Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain**

**S 6 : Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan**

### **TUJUAN SKILL:**

1. Mahasiswa mampu memahami konsep dan melakukan teknik *dietary history (dietary recall)*.
2. Mahasiswa mampu memahami konsep dan melakukan penilaian status gizi khususnya dengan pemeriksaan antropometri.
3. Mahasiswa mampu memahami konsep dan melakukan pengaturan diet seimbang.

### **TINGKAT KOMPETENSI KETERAMPILAN**

Berdasarkan Standar Kompetensi Dokter Indonesia (SKDI) 2012 yang diperbaiki pada Standar Nasional Pendidikan Profesi Dokter Indonesia (SNPPDI) 2019, maka tingkat kompetensi keterampilan klinis penilaian status gizi dewasa seperti yang tercantum pada tabel 1.

Tabel 1. Tingkat Kompetensi Keterampilan Klinis Penilaian Status Gizi Dewasa (3,4)

Jenis Keterampilan Klinis	Tingkat kompetensi (2012/2019)
1. Anamnesis dietary history (dietary recall)	4A/4
2. Penilaian status gizi (termasuk pemeriksaan antropometri)	4A/4
3. Pengaturan diet seimbang	4A/4

Tingkat kompetensi 4A/4 pada keterampilan klinis adalah:

SKDI 2012 (4A)	: Mampu melakukan secara mandiri
SNPPDI 2010 (4)	: Melakukan kompetensi secara mandiri tanpa supervisi (competent)

## KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan skill dilakukan dalam tahapan sebagai berikut:

Tahapan pembelajaran	Waktu	Metode	Pelaksana/ Penanggung Jawab
Pengantar:	10 menit	Ceramah	Dosen/PJB
Diskusi konsep: 1. <i>Dietary recall</i> 2. Penilaian status gizi khususnya dengan pemeriksaan antropometri 3. Pengaturan diet seimbang	15 menit	Diskusi	DOSEN
Demonstrasi <i>dietary recall</i>	10 menit	Praktek Keterampilan	DOSEN
Demonstrasi penilaian status gizi dengan pemeriksaan antropometri	10 menit	Praktek Keterampilan	DOSEN

Praktek <i>dietary recall</i> mahasiswa secara mandiri	5 menit	Praktek Keterampilan	MAHASISWA
Praktek status gizi dengan pemeriksaan antropometri dan penghitungan kebutuhan energi gizi seimbang mahasiswa secara mandiri	5 menit	Praktek Keterampilan	MAHASISWA
Praktek pengaturan diet seimbang mahasiswa secaramandiri	5 menit	Praktek Keterampilan	MAHASISWA
Supervisi praktek <i>dietary recall</i>	@3 menit x 15 mhs	Praktek Keterampilan	DOSEN
Supervisi praktek penilaian status gizi	@3 menit x 15 mhs	Praktek Keterampilan	DOSEN
Supervisi praktek pengaturan diet seimbang	@3 menit x 15 mhs	Praktek Keterampilan	DOSEN
Umpan balik dari dosen tentang Skill Status Gizi Dewasa	10 menit	Ceramah	DOSEN

## LEMBAR EVALUASI

## CHECKLIST PROSEDUR UNTUK PENILAIAN STATUS GIZI

### A. CHECKLIST PENILAIAN KETERAMPILAN PENGUKURAN INDEKS MASSA TUBUH (IMT)

**Keterangan Nilai:**

**0:** Tidak Dilakukan

**1:** Dilakukan dengan hasil tidak tepat

**2:** Dilakukan dengan hasil yang sesuai

NO	VARIABEL	Bobot	0	1	2	Total Nilai
1	Mampu melakukan sambung rasa dan menjelaskan tujuan pemeriksaan	1				
2	Mampu mempersiapkan alat	1				
3	Mampu mempersiapkan probandus dengan benar	1				
4	Mampu mengukur berat badan probandus pada alat ukur dengan benar	1				
5	Mampu mengukur tinggi badan probandus dengan benar	1				
6	Membaca skala pengukuran dengan benar, melakukan pengukuran sebanyak 3 kali, dan mencatat hasil pengukuran	3				
7	Mampu menghitung IMT dengan benar	5				
<b>TOTAL</b>						

**Perhitungan Nilai:**

**Total Nilai**

\_\_\_\_\_ x 100 = Nilai Checklist A

**B. CHECKLIST PENILAIAN KETERAMPILAN PENILAIAN STATUS GIZI BMI DEWASA**

**Keterangan Nilai:**

**0: Tidak Dilakukan**

**1: Dilakukan dengan hasil tidak tepat**

**2: Dilakukan dengan hasil yang sesuai**

<b>NO</b>	<b>VARIABEL</b>	<b>Bobot</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>Total Nilai</b>
1	Mampu melakukan sambung rasa dan menjelaskan tujuan pemeriksaan	1				
2	Mencatat hasil pengukuran berat badan dan tinggi badan	1				
3	Mampu menghitung BMI	5				
4	Mampu menginterpretasikan hasil penghitungan BMI dengan baku rujukan yang benar.	5				
<b>TOTAL</b>						

**Perhitungan Nilai:**

**Total Nilai**

\_\_\_\_\_ x 100 = Nilai Checklist B

**C. CHECKLIST PENILAIAN KETERAMPILAN PENILAIAN STATUS GIZI DAN PENGATURAN DIET**

**Keterangan Nilai:**

**0: Tidak Dilakukan**

**1: Dilakukan dengan hasil tidak tepat**

**2: Dilakukan dengan hasil yang sesuai**

No	Aspek yang dinilai	Bobot	Nilai			Total Nilai
			0	1	2	
1.	Melakukan perhitungan Berat Badan Ideal	3				
2.	Melakukan perhitungan IMT	5				
3.	Menentukan status gizi	5				
4.	Melakukan perhitungan Basal Metabolisme Rate	3				
5.	Melakukan perhitungan kalori faktor aktifitas	1				
7	Melakukan perhitungan kebutuhan kalori total	5				
8.	Melakukan perhitungan prosentase kebutuhan kalori dalam menu sehari	1				
9.	Melakukan perhitungan prosentase kebutuhan zat gizi dalam menu	3				
<b>T O T A L</b>						

**Perhitungan Nilai:**

**Total Nilai**

\_\_\_\_\_ x 100 = Nilai Checklist C

## RANCANGAN PEMBELAJARAN KETERAMPILAN KLINIK

**JUDUL KETERAMPILAN: Pemeriksaan rongga mulut dan abdomen normal (Inspeksi bibir dan kavitas oral; Inspeksi tonsil; Penilaian pergerakan otot-otot hipoglossus; Inspeksi abdomen; Palpasi abdomen (dinding perut, kolon, hepar, lien, aorta, rigiditas dinding perut)) DI BLOK PENCERNAAN 1**

**Penulis: dr.ISBANDIYAH, SpPD**

**SMT : 2**

**P 6 : Menguasai konsep pengetahuan ilmiah dalam rangka melakukan perubahan terhadap fenomena kedokteran dan kesehatan melalui tindakan kedokteran dan intervensi kesehatan pada individu, keluarga, komunitas dan masyarakat untuk kesejahteraan dan keselamatan manusia, pengembangan profesi dan kemajuan ilmu dalam bidang kedokteran dan kesehatan; serta peningkatan mutu pelayanan kesehatan yang memperhatikan kajian inter/multidisiplin, inovatif**

**KK 9 : Mampu melakukan ketrampilan pemeriksaan fisik, diagnostik, terapeutik, praktek**

**KU 1 : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai dengan bidang keahliannya;**

**KU 2 : Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.**

**S 3 : Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.**

**S 9 Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri**

### **Tingkat Kompetensi Keterampilan**

Berdasarkan standar kompetensi dokter yang ditetapkan oleh KKI tahun 2020, maka tingkat kompetensi pemeriksaan rongga mulut pada sistem gastrointestinal adalah seperti yang tercantum dalam tabel 1.

Tabel 1. Tingkat kompetensi ketrampilan pemeriksaan rongga mulut (KKI, 2020)

Jenis ketrampilan	Tingkat kompetensi
1. Inspeksi bibir dan kavitas oral	4
2. Inspeksi tonsil	4

Keterangan:

Tingkat kemampuan

1. Mengetahui dan Menjelaskan  
Tingkat kemampuan
2. Pernah Melihat atau pernah didemonstrasikan  
Tingkat kemampuan
3. Pernah melakukan atau pernah menerapkan di bawah supervisi  
Tingkat kemampuan
4. Mampu melakukan secara mandiri

### 1. Tujuan Belajar

Tujuan pembelajaran dalam keterampilan medis ini adalah

1. Mahasiswa mampu mengenal dan menjelaskan alat dan bahan yang akan digun dalam pemeriksaan rongga mulut.
2. Mahasiswa mampu mempersiapkan pasien dalam rangka pemeriksaan fisik ron mulut.
3. Mahasiswa dapat menggunakan instrumen pemeriksaan dengan baik dan benar.
4. Mahasiswa dapat melakukan inspeksi bibir secara baik dan benar.
5. Mahasiswa dapat melakukan inspeksi dan palpasi mukosa pipi secara baik dan benar
6. Mahasiswa dapat melakukan inspeksi gusi dan gigi secara baik dan benar.
7. Mahasiswa dapat melakukan inspeksi dan palpasi dasar mulut secara baik dan benar
8. Mahasiswa dapat melakukan inspeksi dan palpasi lidah secara baik dan benar.
9. Mahasiswa dapat melakukan inspeksi tonsil secara baik dan benar.
10. Mahasiswa mampu menutup dan mencatat hasil pemeriksaan.

### 2. Kegiatan Pembelajaran

Pembelajaran dilakukan dalam tahapan sebagai berikut:

Pembelajaran dilakukan dalam tahapan sebagai berikut:

Tahapan pembelajaran	Lama	Metode	Pelaksana/ Penanggung Jawab
Pemeriksaan rongga mulut	2x50 menit	Kuliah pengantar (10 menit) Skill lab terbimbing (45 mnt) Mandiri (45 mnt)	

## EVALUASI

### CHECK LIST PEMERIKSAAN RONGGA MULUT

No	Aspek yang dinilai	Nilai 0	Nilai 1	Nilai 2
1	Meminta izin dan menjelaskan maksud dan tujuan pemeriksaan pada pasien			
2	Mempersiapkan alat-alat yang akan digunakan			
3	Mengatur posisi duduk pasien sesuai dengan pemeriksaan			
4	Melakukan inspeksi dan penilaian terhadap bibir			
5	Melakukan inspeksi dan penilaian terhadap mukosa pipi			
6	Melakukan inspeksi dan penilaian terhadap gusi dan gigi			
7	Melakukan inspeksi dan penilaian terhadap palatum durum dan palatum mole			
8	Melakukan inspeksi dan penilaian terhadap struktur dasar mulut			
9	Melakukan inspeksi dan penilaian terhadap seluruh struktur lidah			
10	Melakukan inspeksi dan penilaian terhadap tonsil			

Keterangan : 0 : Tidak dilakukan 1 : Dilakukan 2 : Dilakukan dengan benar