

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DOKTER



**Mata Kuliah:
ANATOMI**

**Koordinator Tim RPS
dr. Anung Putri Illahika, MSi**

**FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
2021**

Program Studi Pendidikan Dokter



Dokumen : RPS (Rencana Pembelajaran Semester)
Nama Mata Kuliah : ANATOMI
Jumlah sks : 3 sks
Koordinator Tim Pembina MK : dr. Thontowi Djauhari NS, M.Kes
Koordinator Rumpun MK : dr. Anung Putri Illahika, M.Si
Tim Teaching /sharing MK/Tim LS : 1. dr. Thontowi Djauhari NS, M.Kes
2. dr. Anung Putri Illahika, M.Si

Diterbitkan Oleh : Fakultas Kedokteran, 2021

DAFTAR ISI

	Halaman
Cover	1
Tim Penyusun	2
Daftar Isi	3
Capaian Pembelajaran	4
Peta CP Mata Kuliah	5
Rencana Pembelajaran Semester	6



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
MATAKULIAH TINGKAT FAKULTAS
FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan
ANATOMI	004203	Pencernaan 1	3 sks Teori =2 sks Praktikum = 1 sks	1	16 Februari 2021
Capaian Pembelajaran (CP)	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI Pend. Dokter
	Ttd dr. Anung Putri Illahika.,M.Si		Ttd dr. Anung Putri Illahika.,M.Si		Ttd Dr. dr. Fathiyah Syafitri.,M.Kes
CPL Prodi (Kode S, KU, KK, P)					
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika				
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai dengan bidang keahliannya;				
KK6	Mampu memanfaatkan pengetahuan ilmiah dalam rangka melakukan perubahan terhadap fenomena kedokteran dan kesehatan melalui tindakan kedokteran dan intervensi kesehatan pada individu, keluarga, komunitas dan masyarakat untuk kesejahteraan dan keselamatan manusia, serta kemajuan ilmu dalam bidang kedokteran dan kesehatan yang memperhatikan kajian inter/multidisiplin, inovatif dan teruji.				
P6	Menguasai konsep pengetahuan ilmiah dalam rangka melakukan perubahan terhadap fenomena kedokteran dan kesehatan melalui tindakan kedokteran dan intervensi kesehatan pada individu, keluarga, komunitas dan masyarakat untuk kesejahteraan dan keselamatan manusia, pengembangan profesi dan kemajuan ilmu dalam bidang kedokteran dan kesehatan; serta peningkatan mutu pelayanan kesehatan yang memperhatikan kajian inter/multidisiplin, inovatif dan teruji.				
CP-MK (Kode M)					
M1 (CP blok)					

	M1	Berperilaku sesuai dengan nilai kemanusiaan, agama, moral dan etika sesuai perannya sebagai mahasiswa kedokteran.
	M35	Menguasai konsep ilmu Biomedik, ilmu Humaniora, ilmu Kedokteran Klinik, dan ilmu Kesehatan Masyarakat/Kedokteran Pencegahan/Kedokteran Komunitas yang terkini untuk mengelola masalah kesehatan secara holistik dan komprehensif ditingkat individu, keluarga, komunitas dan masyarakat.
	M67	Berkomunikasi dengan jelas, efektif dan sensitif terhadap reaksi saat berkomunikasi dengan civitas akademika dan masyarakat umum.
	M2 (tujuan khusus)	mampu menjelaskan prinsip-prinsip dasar biomedik sistem pencernaan
	SUB-CPMK (Kode L)	
	L1	Mahasiswa mampu mengetahui terminology umum dan khusus dalam system pencernaan
	L2	Mahasiswa mampu mengetahui anatomi dan topografi organ penyusun system pencernaan
	L3	Mahasiswa mampu mengetahui anatomi dan topografi organ asesoris GIT (hepatobilier dan pancreas)
	L4	Mahasiswa mampu mengetahui anatomi dan topografi cavum oris dan salivary gland
	L5	Mahasiswa mampu mengetahui embriologi system pencernaan
	L6	Mahasiswa mampu mengetahui vaskularisasi dan innervasi organ system pencernaan
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	DESKRIPSI	
	Mata kuliah ini menyajikan materi dan konsep dasar serta teori tentang terminologi, embriologi, topografi sistem GIT, sistem hepatobilier beserta syaraf dan pembuluh darah nya.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	BahanKajian	
		<ol style="list-style-type: none"> a. Pengantar anatomi sistem pencernaan (abdomen) Anatomi GIT b. Anatomi sistem hepatobilier dan pancreas c. Anatomi cavum oris dan salivary gland d. Vaskularisasi dan innervasi organ penyusun sistem pencernaan

	<p>Topik Bahasan</p> <p>I. Anatomi system pencernaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar anatomi 2. Cavum abdomen 3. Anatomi organ penyusun system pencernaan <p>II. Anatomi kelenjar asesoris GIT</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Anatomi system hepatobilier 2. Anatomi pankreas <p>III. Anatomi cavum oris dan salivary gland</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Anatomi cavum oris 2. Anatomi salivary gland <p>IV. Embryologi, vaskularisasi dan innervasi system pencernaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Embryologi system pencernaan 2. Vaskularisasi organ penyusun system pencernaan 3. Innervasi organ penyusun system pencernaan 	
<p>Pustaka</p>	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Buku Ajar Blok Neuromuskuloskeletal, Djauhari, Illahika, crew anatomi 2. Sobotta atlas Anatomy <p>Pendukung</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Drake, 1994 2. Atlas anatomi Netter 3. Atlas anatomi Spalteholz 4. Anatomi Klinik, Moore 5. Anatomi Klinik, Snell 	
<p>Media Pembelajaran</p>	<p>Software</p>	<p>Hardware :</p>

	OS: Windows; Office	PC & LCD Projector Berbagai Media Pembelajaran
Teacher/Team Teaching	dr. Thontowi Djauhari NS, M.Kes, dr. Anung Putri Illahika,M.Si	
Penilaian	Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran (Lampiran)	
MK. Prasarat	-	

Catatan :

1 sks = (50' TM + 60' BT + 60' BM)/Minggu

TM : Tatap Muka

BT : Belajar Terstruktur

BM : Belajar Mandiri

PETA CP MATA KULIAH ANATOMI PENCERNAAN

Menguasai konsep ilmu Biomedik, ilmu Humaniora, ilmu Kedokteran Klinik, dan ilmu Kesehatan Masyarakat/Kedokteran Pencegahan/Kedokteran Komunitas yang terkini untuk mengelola masalah kesehatan secara holistik dan komprehensif ditingkat individu, keluarga, komunitas dan masyarakat. (M1), mampu menjelaskan prinsip-prinsip dasar biomedik system pencernaan (M2)

KA/ Sub CPMK (5)
Mahasiswa mampu mengetahui embriologi system pencernaan

KA/ Sub CPMK (6)
Mahasiswa mampu mengetahui vaskularisasi dan innervasi organ system pencernaan

KA/ Sub CPMK (4)
Mahasiswa mampu mengetahui anatomi dan topografi cavum oris dan salivary gland

KA/ Sub CPMK (2)
Mahasiswa mampu mengetahui anatomi dan topografi organ penyusun system pencernaan

KA/ Sub CPMK (3)
Mahasiswa mampu mengetahui anatomi dan topografi organ asesoris GIT (hepatobilier dan pancreas)

KA/ Sub CPMK (1)
Mahasiswa mampu mengetahui terminology umum dan khusus dalam system pencernaan

Mgg Ke (Pertemuan Ke).	KA/SubCPMK (sbg Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator KA	BK/Materi Pokok	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Penilaian			Daftar Referensi
					Bentuk	Kriteria/&indicator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Mahasiswa mampu mengetahui terminology umum dan khusus dalam system pencernaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan konsep dasar terminology umum dan khusus dalam system pencernaan 2. Mengidentifikasi dan menyebutkan terminologi struktur dalam sistem pencernaan 	Anatomi system pencernaan 1. Pengantar anatomi	Ceramah, Think Pair Share, refleksi	Tes tulis (MCQ)	Kebenaran Menjelaskan terminology umum dan khusus system pencernaan Ketepatan, kelengkapan, penulisan terminology dan struktur sistem pencernaan	5%	Referensi 1-2 1-5
	Mahasiswa mampu mengetahui anatomi dan topografi organ penyusun system pencernaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan konsep dasar system pencernaan 2. Menjelaskan dan mengidentifikasi topografi dan penyusun sistem pencernaan 	Anatomi system pencernaan 1. Cavum abdomen 2. Anatomi organ penyusun system pencernaan	Ceramah, Think Pair Share, refleksi [TM: 1x(2x50’)] Praktikum*	Tes tulis (MCQ)	Kebenaran menjelaskan dan mengidentifikasi struktur pada cavum abdomen . Ketepatan, kelengkapan, penulisan struktur dan topografi organ penyusun sistem pencernaan	10%	Referensi 1-2 1-5

Mgg Ke (Pertemuan Ke).	KA/SubCPMK (sbg Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator KA	BK/Materi Pokok	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Penilaian			Daftar Referensi
					Bentuk	Kriteria/&indicator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	Mahasiswa mampu mengetahui anatomi dan topografi organ asesoris GIT (hepatobilier dan pancreas)	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan konsep dasar system hepatobilier Menjelaskan dan mengidentifikasi topografi dan penyusun sistem hepatobilier Menjelaskan anatomi dan topografi pankreas 	Anatomi kelenjar asesoris GIT <ol style="list-style-type: none"> Anatomi system hepatobilier Anatomi pankreas 	Ceramah, Think pair, refleksi [TM: 1x(2x50’)] Praktikum*	Tes tulis (MCQ)	Kebenaran menjelaskan dan mengidentifikasi struktur pada hepar, vesica felea dan pankreas . Ketepatan, kelengkapan, penulisan struktur dan topografi organ penyusun sistem hepatobilier dan pankreas	10%	Referensi 1-2 1-5
3	Mahasiswa mampu mengetahui anatomi dan topografi cavum oris dan salivary gland	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan dan mengidentifikasi anatomi topografi cavum oris dan salivary gland 	Anatomi cavum oris dan salivary gland <ol style="list-style-type: none"> Anatomi cavum oris Anatomi salivary gland 	Ceramah, think pair, refleksi [TM: 1x(2x50’)] Praktikum*	Tes tulis (MCQ)	Kebenaran menjelaskan dan mengidentifikasi struktur cavum oris . Ketepatan, kelengkapan, penulisan struktur dan topografi cavum oris dan salivary gland	10%	Referensi 1-2 1-5

Mgg Ke (Pertemuan Ke).	KA/SubCPMK (sbg Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator KA	BK/Materi Pokok	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Penilaian			Daftar Referensi
					Bentuk	Kriteria/&indicator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	Mahasiswa mampu mengetahui embriologi system pencernaan	1. Menjelaskan embryologi system pencernaan	1. Embryologi system pencernaan	Ceramah, think pair, refleksi [TM: 1x(2x50'')] Praktikum*	Tes tulis (MCQ)	Kebenaran Menjelaskan embryologi system pencernaan	10%	Referensi 1-2 1-5
	Mahasiswa mampu mengetahui vaskularisasi dan innervasi organ system pencernaan	1. Menganalisis vaskularisasi dan innervasi sistem pencernaan	Embryologi, vaskularisasi dan innervasi system pencernaan 1. Vaskularisasi organ penyusun system pencernaan 2. Innervasi organ penyusun system pencernaan	Ceramah, Think Pair Share, refleksi [TM: 1x(2x50'')] Praktikum*	Tes tulis (MCQ)	Kebenaran menjelaskan dan mengklasifikasikan arteri dan vena Ketepatan, kelengkapan, penulisan nama arteri, vena, nervus dan regionya	10%	Referensi 1-2 1-5
	Evaluasi Tengah Blok (Evaluasi yg dimaksudkan untuk mengetahui capaian hasil belajar mahasiswa)						20%	
	Evaluasi Akhir Blok (Evaluasi yg dimaksudkan untuk mengetahui capaian akhir hasil belajar mahasiswa)						15%	
	Disiplin dan tanggung Jawab selama perkuliahan (Presensi & <i>Performace</i> selama perkuliahan)				Non Test Observasi	Sikap disiplin Tanggung jawab	10%	

Catatan :

1 sks = (50' TM + 60' BT + 60' BM)/Minggu
TM = Tatap Muka (Kuliah) PS
BT = Belajar Terstruktur. PL
BM = Belajar Mandiri

T = Teori (aspek ilmu pengetahuan)
P = Praktek (aspek ketrampilan kerja)

RANCANGAN PEMBELAJARAN PRAKTIKUM ANATOMI PENCERNAAN

FORMAT RANCANGAN PRAKTIKUM

MATA KULIAH : ANATOMI PENCERNAAN

SEMESTER : 1 sks : 3 sks (100 menit) , 70 menit untuk konsultasi dan evaluasi. Total 170 menit

M 35 : Menguasai konsep ilmu Biomedik, ilmu Humaniora, ilmu Kedokteran Klinik, dan ilmu Kesehatan Masyarakat/Kedokteran Pencegahan/Kedokteran Komunitas yang terkini untuk mengelola masalah kesehatan secara holistik dan komprehensif ditingkat individu, keluarga, komunitas dan masyarakat.

TUJUAN PRAKTIKUM :

1. Anatomi cavum abdomen

- a. mahasiswa mampu menganalisis lapisan dinding abdomen, musculus, arteri, vena dan nervus
- b. mahasiswa mampu menganalisis pembagian regio abdomen
- c. mahasiswa mampu menganalisis struktur khusus pada dinding abdomen

2. Anatomi GIT

- a. mahasiswa mampu menganalisis organ penyusun system pencernaan
- b. mahasiswa mampu menganalisis setiap struktur pada organ penyusun system pencernaan
- c. mahasiswa mampu menganalisis arteri, vena, nervus pada abdomen dan organ penyusun system pencernaan

3. Anatomi hepatobilier dan pankreas

- a. mahasiswa mampu menganalisis setiap struktur pada organ hepar, vesica felea dan pankreas
- b. mahasiswa mampu menganalisis arteri, vena, nervus pada organ hepar, vesica felea dan pankreas

DISKUSI PRAKTIKUM PENCERNAAN:

1. Mahasiswa mampu merumuskan aspek klinik terkait organ atau struktur pada system pencernaan dan kelenjar asesorisnya

URAIAN TUGAS PRAKTIKUM :

- a. Obyek praktikum : osteo, cadaver, organ penyusun system pencernaan
- b. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan : mengidentifikasi struktur khusus, osteo, musculus, arteri, vena dan nervus

KRITERIA PENILAIAN :

- a. Kebenaran
- b. Ketepatan
- c. Kelengkapan tulisan

Indikator penilaian ada di rubrik

Evaluasi : (Penilaian Proses dan Hasil)

Aspek yang dinilai : kognitif, Afektif dan Psikomotor

Teknik penilaian : observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis/lisan

Bentuk Penilaian : UTS, UAS, Presensi, Sikap/Performance, Tugas-tugas, Praktikum,

Mekanisme dan Prosedur Penilaian :

- 1) menyusun, menyampaikan, menyepakati tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara penilai dan yang dinilai sesuai dengan rencana pembelajaran;(tercantum di Kontrak Kuliah pada awal perkuliahan)
- 2) melaksanakan proses penilaian sesuai dengan tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian
- 3) memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa;
- 4) mendokumentasikan penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan. (TKKA)
- 5) Prosedur penilaian mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja,dan pemberian nilai akhir.

RUBRIK PENILAIAN

1) PENILAIAN KOGNITIF

a. soal test Tulis Essay UTS & UAS

Kriteria : Kebenaran/ ketepatan menjawab soal

No	Rambu- Rambu/ Deskripsi	% Score
1	<ul style="list-style-type: none">• Semua komponen dikaji• Setiap komponen dikaji dengan didukung data yang akurat• Setiap komponen disertai penjelasan sangat rinci	100
2	<ul style="list-style-type: none">• Semua komponen dikaji• Setiap komponen dikaji dengan didukung data yang akurat• Setiap komponen disertai penjelasan rinci	90
3	<ul style="list-style-type: none">• Semua komponen dikaji• Setiap komponen dikaji dengan didukung data yang akurat• Setiap komponen disertai penjelasan cukup rinci	80
4	<ul style="list-style-type: none">• Semua komponen dikaji• Setiap komponen dikaji dengan didukung data yang akurat	70

	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak setiap komponen disertai penjelasan yang rinci 	
5	<ul style="list-style-type: none"> • Semua komponen dikaji • Tidak Setiap komponen dikaji dengan didukung data yang akurat • Tidak Setiap komponen disertai penjelasan yang rinci 	60
6	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak Semua komponen dikaji • Tidak Setiap komponen dikaji dengan didukung data yang akurat • Tidak Setiap komponen disertai penjelasan yang rinci 	50
7	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak mengerjakan soal • Tidak menjawab pertanyaan 	0

Contoh : Hasil test seorang mahasiswa yang di diperoleh dari UTS

No Butir Soal	Score maksimal	Persentase Score	Score yang diperoleh
1	10	100%	10
2	10	90%	9
3	15	70 %	10.5
4	15	70 %	10.5
5	25	80%	20
6	25	80%	20
	100		80

Soal UTS Nomor 1 score maksimal 10, jika jawaban mahasiswa ada pada level 4 (80) maka score yang didapat mahasiswa untuk soal nomor 1 adalah $80/10 \times 100 = 80$

2) PENILAIAN SIKAP

Penilaian sikap dilakukan observasi selama mahasiswa mengikuti Perkuliahan dalam satu semester yang meliputi :

a. Sikap terhadap disiplin Belajar

No	Deskripsi	Score
4	Selalu menunjukkan sikap disiplin belajar yang baik	90

	(tepat waktu)	
3	Sering menunjukkan sikap disiplin belajar yang baik	80
2	Kadang menunjukkan sikap disiplin belajar yang baik	70
1	Kurang menunjukkan sikap disiplin belajar yang baik	60

b. Sikap terhadap Tanggung Jawab Belajar

No	Deskripsi	Score
4	Selalu menunjukkan sikap tanggung belajar yang baik	90
3	Sering menunjukkan sikap tanggung jawab belajar yang baik	80
2	Kadang menunjukkan sikap tanggung jawab belajar yang baik	70
1	Kurang menunjukkan sikap tanggung jawab belajar yang baik	60

3) PENILAIAN PSIKOMOTOR

a. Penilaian Kemampuan Diskusi dan Presentasi

No	Deskripsi	Score
4	<ul style="list-style-type: none"> • Dapat menjelaskan dengan baik • Dapat merespon masalah dengan baik • Dapat berbagi peran /tugas dengan baik • Menghargai pendapat teman • Dapat menyimpulkan dengan baik 	90
3	• Salah satu dari kelima unsure tersebut di atas kurang Nampak	80
2	• Dua unsur dari kelima unsure tersebut di atas kurang Nampak	70
1	• Tiga dari kelima unsure tsb di atas kurang Nampak	60

4) RUBRIK UNTUK EVALUASI PRAKTIKUM

a. Ketepatan menjawab soal Pretest /UAP

No	Diskripsi	Score
1	Menjawab soal benar (sesuai kunci jawaban)	1
2	Menjawab tidak lengkap	0.5
3	Menjawab soal salah	0

Score total = Jumlah Score tiap item soal/ score maksimal x 100

b. **Ketrampilan mengamati**

No	Diskripsi	Score
1	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati obyek pengamatan • Melakukan pengamatan sesuai tujuan • Melakukan pengamatan sesuai Prosedur • Melakukan pengamatan bagian bagian obyek yang seharusnya • Membuat laporan hasil pengamatan lengkap 	90
2	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati obyek pengamatan • Melakukan pengamatan sesuai tujuan • Melakukan pengamatan sesuai Prosedur • Melakukan pengamatan bagian bagian obyek yang seharusnya • Membuat laporan hasil pengamatan kurang lengkap 	80
3	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati obyek pengamatan • Melakukan pengamatan sesuai tujuan • Melakukan pengamatan sesuai Prosedur • Melakukan pengamatan bagian bagian obyek kurang lengkap • Membuat laporan hasil pengamatan kurang lengkap 	70
4	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati obyek pengamatan • Melakukan pengamatan kurang sesuai tujuan • Melakukan pengamatan kurang sesuai Prosedur • Melakukan pengamatan bagian bagian obyek yang seharusnya • Membuat laporan hasil pengamatan kurang lengkap 	60

c. **Sikap terhadap disiplin Belajar**

No	Deskripsi	Score
1	Selalu menunjukkan sikap disiplin belajar yang baik (tepat waktu)	90
2	Sering menunjukkan sikap disiplin belajar yang baik	80
3	Kadang menunjukkan sikap disiplin belajar yang baik	70
4	Kurang menunjukkan sikap disiplin belajar yang baik	60

d. Sikap terhadap Tanggung Jawab Belajar

No	Deskripsi	Score
1	<ul style="list-style-type: none">Selalu menunjukkan sikap tanggung belajar yang baik	90
2	<ul style="list-style-type: none">Sering menunjukkan sikap tanggung jawab belajar yang baik	80
3	<ul style="list-style-type: none">Kadang menunjukkan sikap tanggung jawab belajar yang baik	70
4	<ul style="list-style-type: none">Kurang menunjukkan sikap tanggung jawab belajar yang baik	60