



**PROGRAM PENGAJARAN AL-ISLAM DAN KEMUHAMMADIYAHAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
AIK III (KEMUHAMMADIYAHAN)	0120030046	DASAR UMUM	1	3/5	8 Agustus 2020
	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Kabag. Pengajaran AIK</b>
	<b>(Moh. Zaini, S.PdI., M.Pd)</b>		<b>(Ir. Muhtadawati)</b>		<b>(Ir. Muhtadawati)</b>
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-Prodi</b>				
	S-1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius			
	S-11	Menginternalisasi nilai-nilai keislaman dan kemuhammadiyah sesuai etika profesi.			
	KU-10	Mampu mengimplementasikan nilai AIK dalam proses pembelajaran secara mandiri maupun dalam kerja kelompok.			
	<b>CP-MK</b>				
	<b>M1</b>	Mahasiswa mampu membaca al-Qur'an dengan tajwid yang benar(KK)			
	<b>M2</b>	Mahasiswa mampu menghafal dan memahami do'a sholat beserta artinya(KK)			
	<b>M3</b>	Mampu melaksanakan dakwah Islam, amar ma'ruf dan nahi munkar sesuai dengan faham Muhammadiyah serta mengedepankan jiwa filantropis ( S1, S11, KU 10)			
<b>M7</b>	Mampu menjelaskan Muhammadiyah sebagai gerakan Islam, amar ma'ruf dan nahi mungkar yang berwatak tajdid serta berjiwa filantropis (PP)				

Capaian Pembelajaran (CP)	Sub - CP MK	
	L1	Mahasiswa mampu menulis sejarah berdirinya muhammadiyah di tempat tinggalnya masing-masing
	L2	Mahasiswa mampu mengaplikasikan 6 pokok pikiran yang ada di Muqaddimah AD Muhammadiyah dalam bidang aqidah, ibadah, ahlak dan muamalah duniawiyah
	L3	Mahasiswa mampu menjelaskan matan keyakinan dan cita-cita hidup Muhammadiyah, sehingga semakin mengenal muhammadiyah semakin meningkat kesadaran dalam beragama dan berbangsa.
	L4	Mahasiswa mampu menerapkan 10 sifat kepribadian Muhammadiyah dalam proses pembelajaran secara mandiri atau dalam tim atau kelompok.
	L5	Mahasiswa mampu menjelaskan hakekat Muhammadiyah sebagai organisasi yang berwatak tajrid dan tajdid
		Mahasiswa mampu menjelaskan dan membuktikan gerakan muhammadiyah dalam bidang social, kesehatan dan ekonomi di wilayah tempat tinggalnya masing-masing.
	L6	Mahasiswa mampu menjelaskan program-program yang sudah dilakukan Muhammadiyah /'Aisyiyah dalam rangka pemberdayaan perempuan khusus untuk wilayah tempat tinggalnya masing-masing.
	L7	Mahasiswa mampu memberikan contoh peran Muhammadiyah untuk bangsa Indonesia dan internasional.
	L9	Mahasiswa mampu menjelaskan ciri ciri dan nama organisasi kemasyarakatan yang digolongkan sebagai organisasi pembaharu atau moderat .
Diskripsi singkat mata kuliah	<p>Pada matakuliah ini mahasiswa belajar tentang gerakan pembaharuan oleh organisasi kemasyarakatan , sejarah dan latar belakang berdirinya muhammadiyah di wilayah tempat tinggalnya, serta bidang garap apa saja yang sudah dilakukan oleh warga muhammadiyah, khususnya oleh para pendahulu yang merintis berdirinya muhammadiyah. Berkaitan dengan pemberdayaan perempuan juga menjadi prioritas utama bagi muhammadiyah khususnya bidang ekonomi sehingga bisa menopang gerak perjuangan muhammadiyah, serta menjadikan pemerintah sebagai mitra dalam pemberdayaan tersebut. Berkaitan dengan kesehatan dan tanggap bencana , muhammadiyah punya majelis kesehatan dan lembaga MDMC dan MCCC sebagai salah satu peran muhammadiyah untuk bangsa. Dalam bidang politik muhammadiyah ikut menyumbangkan pemikiran berkaitan dengan Negara pancasila sebagai darul ahdi wa syahadah . dll.</p>	

Materi Pembelajaran/Pokok bahasan	Pemurnian dan pembaharuan di dunia muslim	
	Dahwah Islam di Nusantara dan asal usul Muhammadiyah	
	Sejarah Muhammadiyah	
	Muqaddimah Anggaran Dasar dan ART Muhammadiyah	
	Kepribadian Muhammadiyah	
	Matan keyakinan dan cita-cita hidup Muhammadiyah	
	Muhammadiyah sebagai gerakan Islam yang berwatak tajrid dan tajdidi	
	Muhammadiyah sebagai gerakan social , kesehatan dan Pendidikan	
	Muhammadiyah sebagai gerakan Ekonomi	
	Muhammadiyah dan Pemberdayaan Perempuan	
	Peran Kebangsaan Muhammadiyah di Indonesia	
Pustaka	Utama :	
	1.	Azra, Azyumardi. 2002. <i>Islamisasi Nusantara; Jaringan Global dan Lokal</i> . Bandung: Mizan.
	2.	Khozin dan Imam Syaukani. 2000. <i>Pembaharuan Islam; Konsep, Pemikiran dan Gerakan</i> . Malang: UMM-Press.
	3.	Mulkhan, AM. 2005. <i>Kisah dan Pesan Kiai Ahmad Dahlan</i> . Yogyakarta; Pustaka SP.
	4.	Nashir, Haedar. 2019. <i>Kuliah Kemuhammadiyah 1 dan 2</i> ; Yogyakarta: Suara Muhammadiyah
		PP Muhammadiyah cet ke 3. 2007. <i>Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Muhammadiyah</i> . Yogyakarta: Suara Muhammadiyah.
	Pendukung	
	1.	Benda, Harri J. 1985. <i>Bulan Sabit dan Matahari Terbit: Islam Indonesia pada Pendudukan Jepang</i> . Jakrta: Pustaka Jaya.
	2.	Humams, Ibnu. 1990. <i>Politik Pendidikan Kolonial dan Pendidikan muhammadiyah</i> . Yogyakarta: Majelis Pustaka Wilayah Muhammadiyah Yogyakarta.
	3.	Jainuri, A. 1981. <i>Muhammadiyah Gerakan Reformasi Islam di Jawa pada abad ke 20 an</i> . Surabaya: Bina Ilmu.
	4.	Noer, Deliar. 1990. <i>Gerakan Modern Islam Indonesia 1900- 1942</i> . Jakarta: LP3S.
	5.	Syafi'i Ma'arif, Hader Nasir, Muhajir Effendi. 2010. <i>Menggugat Modernitas Muhammadiyah; Refleksi Satu Abad Perjalanan Muhammadiyah</i> . Jakarta: Best Media dan PSIF.
	6.	Sujarwanto. 1990. <i>Muhammadiyah dan Tantangan Masa Depan. Sebuah Dialog Intelektual</i> . Yogyakarta: Tiara Wacana.
	7.	Suryanegara. 1995. <i>Menentukan Sejarah Wacana Pergerakan Islam di Indonesia</i> . Bandung: Mizan.
8.	Thohari Hajriyanto. 2005. <i>Muhammadiyah dan Pergulatan Politik Islam Modernis</i> . Jakarta: PSAP.	
9.	Zakiyuddin Baidhaway dan Azaki Khoirudin. <i>Etika Muhammadiyah dan Spirit Peradaban</i> . Yogyakarta: Suara Muhammadiyah.	

Media Pembelajaran	Perangkat lunak /software	Perangkat Keras/hardware
--------------------	---------------------------	--------------------------

	RPS dan Media Daring (Canvas Instructure dan WhatsApp Group)	Laptop dan Smartphone
Team Teaching		
Penilaian	Proses dan hasil pembelajaran	
Matakuliah syarat	Placement Tes dan P2KK	

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah : AIK III (Kemuhmadiyah)

Semester : V (Lima)/III

Kode Mata Kuliah

SKS

: 2

(tidak usah diisi)

Jurusan/Program Studi \* pilih satu : Manajemen

Dosen Pengampu : Moh. Zaini, S.PdI., M.Pd

Capaian Pembelajaran Lulusan : (sebagaimana tertera pada table/matrik di atas).

(1) MINGGU KE-	(2) Sub –CP MK) KEMAMPUAN AKHIR	(3) BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	(4) KEGIATAN/METODE PEMBELAJARAN (Estimasi waktu)	(5) Kriteria dan bentuk penilaian	(6) PENGALAMAN BELAJAR	(7) (Indikator	(8) BOBOT NILAI
1.	Mahasiswa mengetahui gambaran Silabus dan RPS dari perkuliahan AIK III termasuk di dalamnya capaian pembelajaran AIK dan prosedur pelaksanaan perkuliahan.	" <i>Learning Need Assessment</i> & Kontrak Belajar	Menjelaskan tujuan mata kuliah, ruang lingkup mata kuliah, kebijakan pelaksanaan perkuliahan, kebijakan penilaian hasil belajar, tugas yang harus diselesaikan, buku ajar yang digunakan dan sumber belajar lainnya, dan hal-hal lain yang esensial dalam pelaksanaan perkuliahan. (TM: 2x50")	Criteria :	Mahasiswa mengetahui dan menyepakati tujuan, arah, proses, dan evaluasi dalam pembelajaran.	<i>Ketepatan dan kesesuaian</i> antara dosen-mahasiswa dalam kontrak belajar.	5
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mampu Menjelaskan Sejarah masuknya Islam di Nusantara.</li> <li>Mampu Menjelaskan Teori-teori masuknya Islam di Nusantara</li> <li>Mampu Menjelaskan Metode Dakwah di Indonesia.</li> <li>Mampu Menjelaskan Corak Islam di Indonesia.</li> <li>Mampu menjelaskan asal usul Muhammadiyah</li> </ol>	Islamisasi Nusantara dan Asal usul Muhammadiyah <ol style="list-style-type: none"> <li>Sejarah masuknya Islam di Indonesia</li> <li>Teori-teori masuknya Islam di Nusantara</li> <li>Metode Dakwah di Indonesia</li> <li>Corak Islam di Indonesia</li> <li>Asal usul Muhammadiyah</li> </ol>	<b>Kegiatan Awal [TM : 1 x (1x50")]</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan apersepsi : menanyakan hal-hal yang berkaitan Islamisasi Nusantara</li> <li>menyampaikan CP yang akan dicapai dalam pembelajaran ini</li> </ul> <b>Kegiatan Inti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan eksplorasi dengan melibatkan mahasiswa dalam mencari informasi yang luas dan dalam tentang sejarah berdirinya Muhammadiyah ditempat asalnya masing-masing atau malang raya [BT+BM: (1+1)x(2x60")]</li> <li>Melakukan kegiatan konfirmasi dengan menempatkan diri sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan mahasiswa yang menghadapi kesulitan</li> </ul>	Criteria: Ketepatan , penguasaan dan sistematika  Bentuk non test: Tulisan makalah sejarah berdirinya muhammadiyah	Tingkat keaktifan dan respon balik mahasiswa sejalan dengan tujuan pembelajaran.	Ketepatan dan penguasaan mahasiswa dalam menjelaskan sejarah berdirinya Muhammadiyah di tempat tinggalnya masing-masing	5

			<b>Kegiatan Akhir:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan mahasiswa</li> <li>✓ Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bahan remedi/pengayaan</li> </ul>				
MINGGU KE-	KEMAMPUAN AKHIR	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	KEGIATAN/METODE PEMBELAJARAN	Kriteria dan bentuk penilaian	PENGALAMAN BELAJAR	KRITERIA PENILAIAN (Indikator)	BOBOT NILAI
3.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu Menjelaskan Era kebangkitan Islam di Dunia</li> <li>2. Mampu Menjelaskan Tokoh pembaharuan Islam di Dunia</li> <li>3. Mampu Menjelaskan kemajuan dan kemunduran peradaban Islam dalam berbagai bidang</li> </ol>	Pemurnian dan pembaharuan di Dunia muslim <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Era kebangkitan Islam di Dunia</li> <li>b. Tokoh Pembaharuan Islam di Dunia</li> <li>c. Kemajuan dan kemunduran peradaban Islam dalam berbagai bidang</li> </ol>	<b>Kegiatan Awal: [TM : 1 x (1x50")]</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Melakukan kegiatan apersepsi : menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan Tokoh pembaharuan Islam di dunia dan di Indonesia</li> <li>✓ menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran ini</li> </ul> <b>Kegiatan Inti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Melakukan kegiatan eksplorasi dengan melibatkan mahasiswa dalam mencari informasi yang luas dan dalam tentang biografi tokoh pembaharus Islam berskala dunia, baik dalam bidang ipteks maupun agama. [BT+BM: (1+1)x(2x60")]</li> <li>✓ Melakukan kegiatan elaborasi dengan memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk berpikir, menganalisis, dan menyelesaikan masalah yang dihadapi oleh peserta didik;</li> <li>✓ Melakukan kegiatan konfirmasi dengan menempatkan diri sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan mahasiswa yang menghadapi kesulitan</li> </ul> <b>Kegiatan Akhir:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan</li> </ul>	Criteria: Ketepatan , penguasaan dan sistematika  Bentuk non test: Tulisan dalam bentuk narasi profil dari tokoh tersebut	Tingkat keaktifan dan respon balik mahasiswa sejalan dengan tujuan pembelajaran.	Ketepatan dan penguasaan mahasiswa dalam menjelaskan Profil tokoh pembaharu Islam.	5

			<p>mahasiswa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bahan remidi/pengayaan</li> </ul>				
4.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu Menjelaskan kondisi internal umat Islam sebelum Muhammadiyah lahir</li> <li>2. Mampu Menjelaskan kondisi eksternal umat Islam sebelum Muhammadiyah lahir</li> <li>3. Mampu Menjelaskan visi dan misi Muhammadiyah</li> <li>4. Mampu menjelaskan profil pendiri Muhammadiyah</li> </ol>	<p>Sejarah Kelahiran Muhammadiyah</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kondisi internal umat Islam</li> <li>b. Kondisi eksternal umat Islam</li> <li>c. Visi dan misi Muhammadiyah</li> <li>d. Profil pendiri Muhammadiyah</li> </ol>	<p><b>Kegiatan Awal: [TM : 1 x (1x50")]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Melakukan kegiatan apersepsi : menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan materi yang lalu dan materi yang akan disampaikan;</li> <li>✓ menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran ini</li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Melakukan kegiatan eksplorasi dengan melibatkan mahasiswa dalam mencari informasi yang luas dan dalam tentang karakteristik masyarakat islam di Madinah dan di Indonesia; [BT+BM: (1+1)x(2x60")]</li> <li>✓ Melakukan kegiatan elaborasi dengan memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk berpikir, menganalisis, dan menyelesaikan masalah yang dihadapi oleh peserta didik;</li> <li>✓ Melakukan kegiatan konfirmasi dengan menempatkan diri sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan mahasiswa yang menghadapi kesulitan</li> </ul> <p><b>Kegiatan Akhir:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan mahasiswa</li> </ul> <p>Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bahan remidi/pengayaan</p>	<p>Criteria: Ketepatan , penguasaan menganalisa karakteristik masyarakat Islam</p> <p>Bentuk non test: Tulisan dalam bentuk narasi Masyarakat islam di Indonesia</p>	<p>Tingkat keaktifan dan respon balik mahasiswa sejalan dengan tujuan pembelajaran.</p>	<p>Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menjelaskan gambaran masyarakat islam.</p>	10

5.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu Menjelaskan sejarah perumusan kepribadian Muhammadiyah</li> <li>2. Mampu Menjelaskan kepribadian Muhammadiyah</li> <li>3. Mampu Menjelaskan fungsi kepribadian Muhammadiyah</li> <li>4. Mampu Menjelaskan sifat kepribadian Muhammadiyah</li> <li>5. Mampu menjelaskan matan kepribadian Muhammadiyah</li> </ol>	<p>Kepribadian Muhammadiyah</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Sejarah perumusan kepribadian Muhammadiyah</li> <li>b. Memahami kepribadian Muhammadiyah</li> <li>c. Fungsi kepribadian Muhammadiyah</li> <li>d. Sifat kepribadian Muhammadiyah</li> <li>e. Matan kepribadian Muhammadiyah</li> </ol>	<p><b>Kegiatan Awal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Melakukan kegiatan apersepsi : menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan materi yang lalu dan materi yang akan disampaikan;</li> <li>✓ menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran ini</li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Melakukan kegiatan eksplorasi dengan melibatkan mahasiswa dalam mencari informasi yang luas dan dalam tentang Orang yang dianggap tokoh di lingkungannya.;</li> <li>✓ Melakukan kegiatan elaborasi dengan memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk berpikir, menganalisis, dan menyelesaikan masalah yang dihadapi oleh peserta didik;</li> <li>✓ Melakukan kegiatan konfirmasi dengan menempatkan diri sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan mahasiswa yang menghadapi kesulitan</li> </ul> <p><b>Kegiatan Akhir:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan mahasiswa</li> </ul> <p>Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bahan remidi/pengayaan</p>	<p>Criteria: Ketepatan , penguasaan dalam criteria seorang tokoh</p> <p>Bentuk non test: Tulisan dalam bentuk narasi seorang tokoh , misalnya tokoh agama, tokoh pelopor pembangunan , tokoh cendekiawan muslim</p>	<p>Tingkat keaktifan dan respon balik mahasiswa sejalan dengan tujuan pembelajaran.</p>	<p>Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menjelaskan materi pembelajaran.</p>	5
----	--	---	--	---	---	--	---

MINGGU KE-	KEMAMPUAN AKHIR	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	KEGIATAN/METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR	KRITERIA PENILAIAN (Indikator)	BOBOT NILAI
6.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu Menjelaskan Pengertian Ideologi</li> <li>2. Mampu Menjelaskan Mukaddimah AD Muhammadiyah</li> <li>3. Mampu Menjelaskan Sejarah Perumusan</li> <li>4. Mampu menjelaskan kristalisasi ideologi dan khittah Muhammadiyah</li> <li>5. Mampu menjelaskan revitalisasi ideologi Muhammadiyah</li> </ol>	Kristalisasi dan Revitalisasi Ideologi Muhammadiyah <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengertian ideology</li> <li>b. Mukaddimah AD Muhammadiyah.</li> <li>c. Sejarah Perumusan</li> <li>d. Kristalisasi Ideologi dan khittah</li> <li>e. Revitalisasi ideologi</li> </ol>	<b>Kegiatan Awal:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Melakukan kegiatan apersepsi : menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan materi yang lalu dan materi yang akan disampaikan;</li> <li>✓ menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran ini</li> </ul> <b>Kegiatan Inti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Melakukan kegiatan eksplorasi dengan melibatkan mahasiswa dalam mencari informasi yang luas dan dalam tentang materi pokok yang dibahas;</li> <li>✓ Melakukan kegiatan elaborasi dengan memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk berpikir, menganalisis, dan menyelesaikan masalah yang dihadapi oleh peserta didik;</li> <li>✓ Melakukan kegiatan konfirmasi dengan menempatkan diri sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan mahasiswa yang menghadapi kesulitan</li> </ul> <b>Kegiatan Akhir:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan mahasiswa Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bahan remidi/pengayaan</li> </ul>		Tingkat keaktifan dan respon balik mahasiswa sejalan dengan tujuan pembelajaran.	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menjelaskan materi pembelajaran.	10
7.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu Menjelaskan sejarah dan rumusan MKCH</li> <li>2. Mampu Menjelaskan hakekat</li> </ol>	Matan keyakinan dan cita cita hidup Muhammadiyah <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Sejarah dan rumusan MKCH</li> </ol>	<b>Kegiatan Awal:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Melakukan kegiatan apersepsi : menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan materi yang lalu dan materi yang akan disampaikan;</li> </ul>		Tingkat keaktifan dan respon balik mahasiswa sejalan dengan	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menjelaskan	10

	<p>Muhammadiyah</p> <p>3. Mampu Menjelaskan cita cita Muhammadiyah</p> <p>4. Mampu Menjelaskan visi, misi dan tujuan Muhammadiyah</p> <p>5. Mampu Menjelaskan sistematika dan pedoman memahami MKCHM</p>	<p>b. Hakekat Muhammadiyah</p> <p>c. Cita-cita Muhammadiyah</p> <p>d. Visi, misi dan tujuan Muhammadiyah</p> <p>e. Sistematika dan pedoman untuk memahami MKCH</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran ini</li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Melakukan kegiatan eksplorasi dengan melibatkan mahasiswa dalam mencari informasi yang luas dan dalam tentang materi pokok yang dibahas;</li> <li>✓ Melakukan kegiatan elaborasi dengan memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk berpikir, menganalisis, dan menyelesaikan masalah yang dihadapi oleh peserta didik;</li> <li>✓ Melakukan kegiatan konfirmasi dengan menempatkan diri sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan mahasiswa yang menghadapi kesulitan</li> </ul> <p><b>Kegiatan Akhir:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan mahasiswa</li> </ul> <p>Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bahan remedi/pengayaan</p>		tujuan pembelajaran.	materi pembelajaran.	
8.	Mahasiswa mampu merecall (mengingat kembali) semua materi yang pernah dipelajari dengan menjawab semua pertanyaan secara baik dan benar.	Ujian Tengah Semester	<p><b>Kegiatan Awal: 75 - 90 menit</b> Memberikan maklumat tentang UTS dan sifatnya secara daring /online</p> <p><b>Kegiatan Inti:</b> Peserta didik menjawab soal atau tugas secara daring</p> <p><b>Kegiatan Akhir:</b> Peserta mengumpulkan soal atau tugas sesuai waktu yang ditentukan</p>		Tingkat kemampuan mahasiswa dalam menjawab soal yang diberikan.	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam memberikan jawaban yang benar terhadap soal-soal yang diberikan.	
9.	<p>1. Mampu Menjelaskan pengertian tajdid dan tajrid</p> <p>2. Mampu</p>	Tajdid dan Tajrid dalam Muhammadiyah a. pengertian tajdid dan tajrid	<p><b>Kegiatan Awal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Melakukan kegiatan apersepsi : menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan materi yang lalu dan materi</li> </ul>		Tingkat keaktifan dan respon balik mahasiswa	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam	10

	<p>Menjelaskan latar belakang munculnya tajdid dan tajrid di Muhammadiyah</p> <p>3. Mampu menjelaskan model model tajdid dan tajrid</p> <p>4. Mampu menjelaskan Gerakan tajdid Muhammadiyah pada 100 tahun pertama dan kedua</p>	<p>b. Latar belakang munculnya tajdid dan tajrid</p> <p>c. Model model tajdid dan tajrid Muhammadiyah</p> <p>d. Gerakan tajdid Muhammadiyah pada 100 tahun pertama dan kedua</p>	<p>yang akan disampaikan;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran ini</li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Melakukan kegiatan eksplorasi dengan melibatkan mahasiswa dalam mencari informasi yang luas dan dalam tentang materi pokok yang dibahas;</li> <li>✓ Melakukan kegiatan elaborasi dengan memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk berpikir, menganalisis, dan menyelesaikan masalah yang dihadapi oleh peserta didik;</li> <li>✓ Melakukan kegiatan konfirmasi dengan menempatkan diri sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan mahasiswa yang menghadapi kesulitan</li> </ul> <p><b>Kegiatan Akhir:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan mahasiswa</li> <li>✓ Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bahan</li> </ul>		sejalan dengan tujuan pembelajaran.	menjelaskan materi pembelajaran.	
MINGGU KE-	KEMAMPUAN AKHIR	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	KEGIATAN/METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR	KRITERIA PENILAIAN (Indikator)	BOBOT NILAI
10.	<p>1. Mampu Menjelaskan makna kehadiran Muhammadiyah sebagai Gerakan keagamaan</p> <p>2. Mampu Menjelaskan model Gerakan keagamaan Muhammadiyah</p> <p>3. Mampu Menjelaskan</p>	<p>Tantangan dakwah dalam Gerakan keagamaan Muhammadiyah</p> <p>a. Makna kehadiran Muhammadiyah sebagai Gerakan keagamaan.</p> <p>b. Model Gerakan keagamaan Muhammadiyah</p> <p>c. Tantangan</p>	<p><b>Kegiatan Awal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Melakukan kegiatan apersepsi : menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan materi yang lalu dan materi yang akan disampaikan;</li> <li>✓ menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran ini</li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Melakukan kegiatan eksplorasi dengan melibatkan mahasiswa dalam mencari</li> </ul>	2x 50 mnt	Tingkat keaktifan dan respon balik mahasiswa sejalan dengan tujuan pembelajaran.	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menjelaskan materi pembelajaran.	10

	tantangan dakwah Muhammadiyah	dakwah Muhammadiyah	<p>informasi yang luas dan dalam tentang materi pokok yang dibahas;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Melakukan kegiatan elaborasi dengan memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk berpikir, menganalisis, dan menyelesaikan masalah yang dihadapi oleh peserta didik;</li> <li>✓ Melakukan kegiatan konfirmasi dengan menempatkan diri sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan mahasiswa yang menghadapi kesulitan</li> </ul> <p><b>Kegiatan Akhir:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan mahasiswa</li> </ul> <p>Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bahan remidi/pengayaan</p>				
11.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menjelaskan Gerakan Sosial Muhammadiyah</li> <li>2. Mampu Menjelaskan Bentuk-bentuk gerakan social</li> <li>3. Mampu Menjelaskan Dampak gerakan social Muhammadiyah</li> </ol>	<p>Gerakan Sosial Muhammadiyah.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Gerakan Sosial Muhammadiyah</li> <li>b. Bentuk – bentuk gerakan social Muhammadiyah.</li> <li>c. Dampak Gerakan Sosial Muhammadiyah.</li> </ol>	<p><b>Kegiatan Awal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Melakukan kegiatan apersepsi : menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan materi yang lalu dan materi yang akan disampaikan;</li> <li>✓ menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran ini</li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Melakukan kegiatan eksplorasi dengan melibatkan mahasiswa dalam mencari informasi yang luas dan dalam tentang materi pokok yang dibahas;</li> <li>✓ Melakukan kegiatan elaborasi dengan memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk berpikir, menganalisis, dan menyelesaikan masalah yang dihadapi oleh peserta</li> </ul>	2x 50 mnt	Tingkat keaktifan dan respon balik mahasiswa sejalan dengan tujuan pembelajaran.	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menjelaskan materi pembelajaran.	5

			<p>didik;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Melakukan kegiatan konfirmasi dengan menempatkan diri sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan mahasiswa yang menghadapi kesulitan</li> </ul> <p><b>Kegiatan Akhir:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan mahasiswa</li> </ul> <p>Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bahan remedi/pengayaan</p>				
12.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu Menjelaskan Cita-cita Pendidikan Muhammadiyah</li> <li>2. Mampu Menjelaskan Pemikiran Pendidikan Muhammadiyah</li> <li>3. Mampu menjelaskan persoalan yang dihadapi Pendidikan Muhammadiyah</li> <li>4. Mampu Menjelaskan Praksis Pendidikan Muhammadiyah</li> </ol>	<p>Reorientasi Gerakan Muhammadiyah dibidang Pendidikan.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Cita-cita Pendidikan Muhammadiyah</li> <li>b. Pemikiran Pendidikan Muhammadiyah</li> <li>c. Persoalan yang dihadapi Pendidikan Muhammadiyah</li> <li>d. Praksis Pendidikan Muhammadiyah</li> </ol>	<p><b>Kegiatan Awal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Melakukan kegiatan apersepsi : menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan materi yang lalu dan materi yang akan disampaikan;</li> <li>✓ menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran ini</li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Melakukan kegiatan eksplorasi dengan melibatkan mahasiswa dalam mencari informasi yang luas dan dalam tentang materi pokok yang dibahas;</li> <li>✓ Melakukan kegiatan elaborasi dengan memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk berpikir, menganalisis, dan menyelesaikan masalah yang dihadapi oleh peserta didik;</li> <li>✓ Melakukan kegiatan konfirmasi dengan menempatkan diri sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan mahasiswa yang menghadapi kesulitan</li> </ul> <p><b>Kegiatan Akhir:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Melakukan refleksi atau membuat</li> </ul>		Tingkat keaktifan dan respon balik mahasiswa sejalan dengan tujuan pembelajaran.	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menjelaskan materi pembelajaran.	5

			<p>rangkuman dengan melibatkan mahasiswa</p> <p>Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bahan remidi/pengayaan</p>				
MINGGU KE-	KEMAMPUAN AKHIR	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	KEGIATAN/METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR	KRITERIA PENILAIAN (Indikator)	BOBOT NILAI
13.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mampu Menjelaskan Pergumulan Muhammadiyah di ranah politik</li> <li>Mampu Menjelaskan Kontribusi Muhammadiyah terhadap bangsa</li> <li>Mampu Menjelaskan Pancasila sebagai Dar al-Ahdi Wa al-Syahadah</li> <li>Mampu Menjelaskan High dan Low Politik Muhammadiyah</li> </ol>	<p>Gerakan Politik Muhammadiyah.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pergumulan Muhammadiyah di ranah Politik</li> <li>Kontribusi Muhammadiyah terhadap Bangsa</li> <li>Pancasila sebagai Dar al-Ahdi Wa al-Syahadah</li> <li>High dan Low Politik Muhammadiyah.</li> </ol>	<p><b>Kegiatan Awal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Melakukan kegiatan apersepsi : menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan materi yang lalu dan materi yang akan disampaikan;</li> <li>✓ menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran ini</li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Melakukan kegiatan eksplorasi dengan melibatkan mahasiswa dalam mencari informasi yang luas dan dalam tentang materi pokok yang dibahas;</li> <li>✓ Melakukan kegiatan elaborasi dengan memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk berpikir, menganalisis, dan menyelesaikan masalah yang dihadapi oleh peserta didik;</li> <li>✓ Melakukan kegiatan konfirmasi dengan menempatkan diri sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan mahasiswa</li> </ul>	2x 50 mnt	Tingkat keaktifan dan respon balik mahasiswa sejalan dengan tujuan pembelajaran.	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menjelaskan materi pembelajaran.	10

			<p>yang menghadapi kesulitan</p> <p><b>Kegiatan Akhir:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan mahasiswa</li> <li>Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bahan remidi/pengayaan</li> </ul>				
14.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu Menjelaskan sumber kekuatan ekonomi Muhammadiyah</li> <li>2. Mampu menjelaskan Muhammadiyah sebagai kelas menengah di Indonesia</li> <li>3. Mampu menjelaskan pasang surut Gerakan ekonomi Muhammadiyah</li> <li>4. Mampu menjelaskan model Gerakan ekonomi Muhammadiyah</li> </ol>	<p>Muhammadiyah sebagai Gerakan ekonomi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Sumber kekuatan ekonomi Muhammadiyah</li> <li>b. Muhammadiyah dan kelas menengah</li> <li>c. Pasang surut Gerakan ekonomi Muhammadiyah</li> <li>d. Model Gerakan ekonomi Muhammadiyah</li> </ol>	<p><b>Kegiatan Awal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Melakukan kegiatan apersepsi : menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan materi yang lalu dan materi yang akan disampaikan;</li> <li>✓ menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran ini</li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Melakukan kegiatan eksplorasi dengan melibatkan mahasiswa dalam mencari informasi yang luas dan dalam tentang makna logo Muhammadiyah dan Ortom ;</li> <li>✓ Melakukan kegiatan elaborasi dengan memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk berpikir, menganalisis, dan menyelesaikan masalah yang dihadapi oleh peserta didik;</li> <li>✓ Melakukan kegiatan konfirmasi dengan menempatkan diri sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan mahasiswa yang menghadapi kesulitan</li> </ul> <p><b>Kegiatan Akhir:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan mahasiswa</li> </ul>		<p>Tingkat keaktifan dan respon balik mahasiswa sejalan dengan tujuan pembelajaran.</p>	<p>Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menjelaskan materi pembelajaran.</p>	5

			Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bahan remidi/pengayaan				
15	<p>1. Mampu menjelaskan 'Aisyiyah Sebagai salah satu ortom khusus dalam Muhammadiyah</p> <p>2. Mampu menjelaskan pemberdayaan perempuan dan kesetaraan gender</p> <p>3. Mampu menjelaskan dan menunjukkan bukti Peran perempuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</p>	<p>Pemberdayaan Perempuan dalam Muhammadiyah</p> <p>a. Mengenal 'Aisyiyah Sebagai Gerakan pemberdayaan perempuan</p> <p>b. Pemberdayaan perempuan dan kesetaraan gender</p> <p>c. Peran perempuan dalam berbangsa dan bernegara</p>	<p><b>Kegiatan Awal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Melakukan kegiatan apersepsi : menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan materi yang lalu dan materi yang akan disampaikan;</li> <li>✓ menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran ini</li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Melakukan kegiatan eksplorasi dengan melibatkan mahasiswa dalam mencari informasi yang luas dan dalam tentang materi pokok yang dibahas;</li> <li>✓ Melakukan kegiatan elaborasi dengan memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk berpikir, menganalisis, dan menyelesaikan masalah yang dihadapi oleh peserta didik;</li> <li>✓ Melakukan kegiatan konfirmasi dengan menempatkan diri sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan mahasiswa yang menghadapi kesulitan</li> </ul> <p><b>Kegiatan Akhir:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan mahasiswa</li> </ul> <p>Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bahan remidi/pengayaan</p>		Tingkat keaktifan dan respon balik mahasiswa sejalan dengan tujuan pembelajaran.	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menjelaskan materi pembelajaran.	5

MINGGU KE-	KEMAMPUAN AKHIR	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	KEGIATAN/METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR	KRITERIA PENILAIAN (Indikator)	BOBOT NILAI
16.	Mahasiswa mampu merecall (mengingat kembali) semua materi yang pernah dipelajari dengan menjawab semua pertanyaan secara baik dan benar.	Ujian Akhir Semester (UAS)	<p><b>Kegiatan Awal:</b> Memberikan maklumat tentang UAS dan sifatnya secara daring</p> <p><b>Kegiatan Inti:</b> Peserta didik menjawab soal atau tugas secara daring dan diawasi oleh dosen pengampu masing masing.</p> <p><b>Kegiatan Akhir:</b> Peserta mengumpulkan soal atau tugas secara daring</p>	1x 75 mnt	Tingkat keefektifan dan keefisienan mahasiswa dalam menjawab soal yang diberikan.	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam memberikan jawaban yang benar terhadap soal-soal yang diberikan.	

Catatan :

- (1) TM: Tatap Muka, BT : Belajar Terstruktur, BM : Belajar mandiri
- (2) 1 SKS setara dengan 170 menit /2,8 jam per minggu dengan rincian TM 50 menit, BT 60 menit dan BM 60 menit
- (3) [TM : 1 x (2x50'')] dibaca kuliah tatap muka 1 kali (minggu) x 2 sks x 50 menit = 100 menit
- (4) [BT+BM: (1+1)x(2x60'')] dibaca belajar terstruktur 1 kali (minggu) dan belajar mandiri 1 kali (minggu) x 2 sks x 60 menit = 240 menit (6 jam)
- (5) Penilaian meliputi sikap (S), ketrampilan Umum (KU), Ketrampilan Khusus (KK) dan Penguasaan Pengetahuan (PP).

**Bapak /Ibu k ini contoh format RPS sesuai Kurikulum Pendidikan Tinggi (KPT) dan dan untuk isi disesuaikan dengan CPL matakuliah AIK , untuk capaian pembelajaran (CP) MK AIK III (kode M), sedangkan CP sub mk AIK di kode L bisa terukur dan teramati**

2 Syarat rumusan capaian pembelajaran , yaitu :

- Berorientasi kepada mahasiswa, bukan kepada dosen atau matakuliah
- Berorientasi kepada hasil belajar, bukan pada proses

3 Karakteristik Rumusan capaian pembelajaran :

- CP secara spesifik dapat diukur (*Measurable*)
- CP secara spesifik dapat diamati (*Observable*)
- Cp relevan dengan kompetensi lulusan yang dituju KKNi, menggambarkan penguasaan pengetahuan , ketrampilan, sikap dan tatanilai