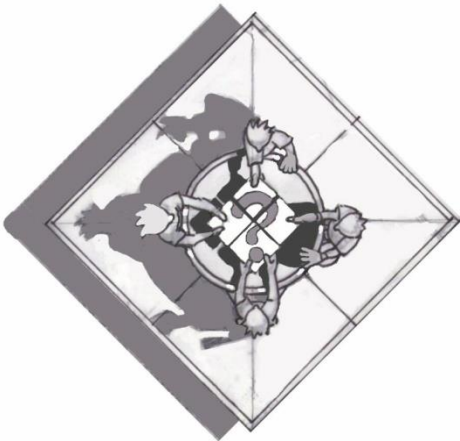




Self-directed learning

Gita Sekar Prihanti





Acknowledgement

- ✦ **Gandes Retno Rahayu ; Departement of Medical Education Faculty of Medicine Universitas Gadjah Mada**
- ✦ **Mora Claramita ; Departement of Medical Education Faculty of Medicine Universitas Gadjah Mada**



OBJECTIVES

- ✦ Comprehend concepts of self-directed learning
- ✦ Apply tips for effective self-directed learning
- ✦ Understand characteristics that foster self-directed learning



What do you think about the following comments?

Nobody can learn unless there is somebody to teach. Do you agree with this point of view?

Have you learnt anything on your own without somebody asking that you to learn it?

Under what circumstances we can do without a teacher?



Let's diagnose:

how is your engagement level to
study medicine?

Levels of Engagement

Intrinsic

Tactical

Compliant

Withdrawn

Defiant



INTRINSIC

You are very interested in what you are learning about. Raise your hand and ask, “Ms. Teacher, I really like learning about the world. Where can I get more information?”



TACTICAL

You are paying attention and want to get a good grade on the assignment.

Raise your hand and ask, “I want to make sure I understand the assignment. How many paragraphs should my response be?”



COMPLIANT

You are paying attention only because you have to. Raise your hand and ask, “What do I have to do to get a C?”



WITHDRAWN

You look like you are paying attention, but you really are not.

Raise your hand and ask, “Can I go to the bathroom?”

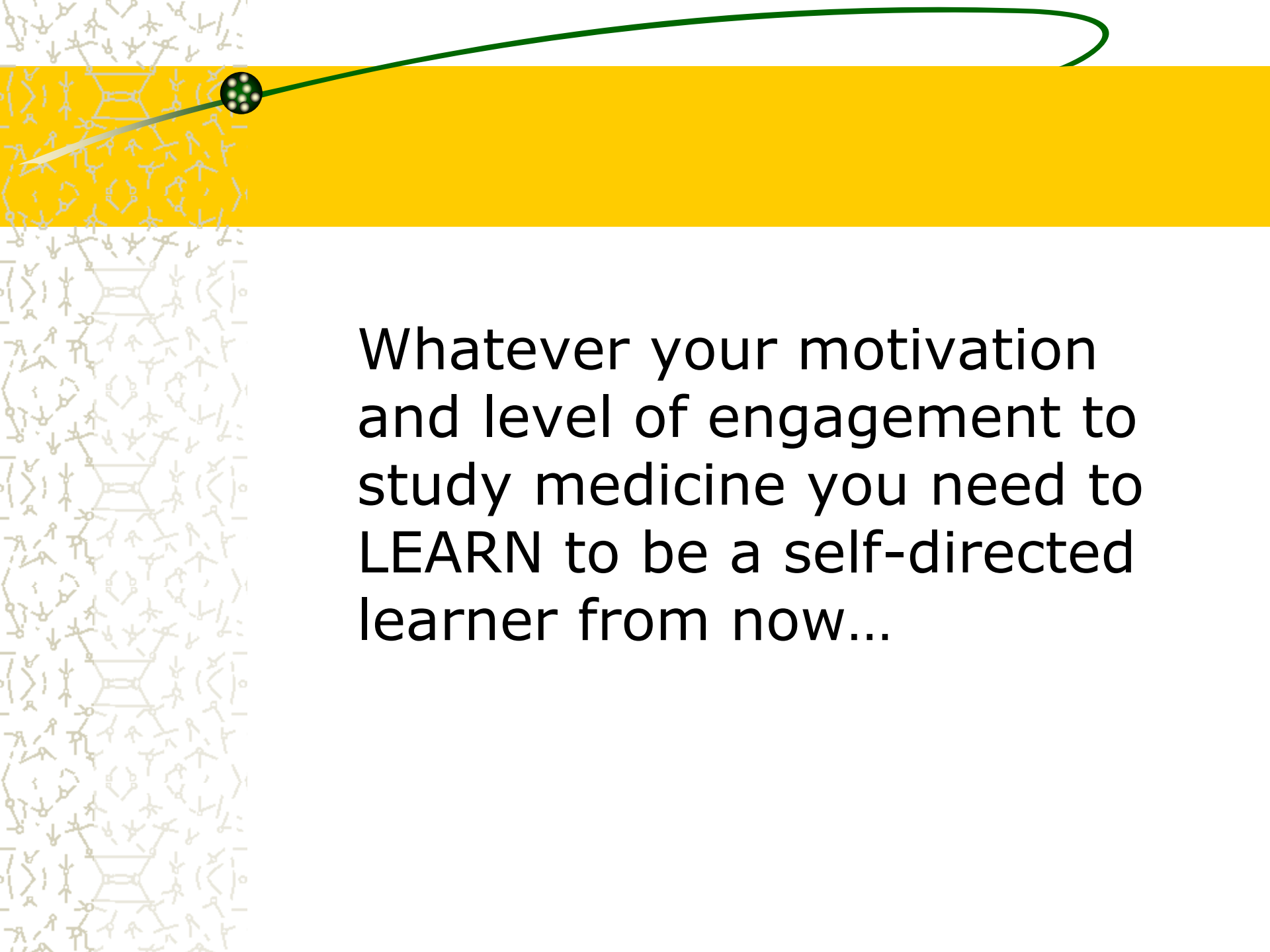


DEFIANT

YOU DON'T CARE AT ALL!

Put your head down and go to sleep.





Whatever your motivation
and level of engagement to
study medicine you need to
LEARN to be a self-directed
learner from now...



Self-Directed Learning (SDL)

Is the process for which the individual learner takes the initiative and the responsibility (with or without help) to **assess educational needs**, **set goals and objectives**, **plan and identify appropriate educational activities**, **implement those activities**, and **evaluate the outcomes**.



Why SDL?



Psychological development

- ✦ SDL is more in tune with our natural process of psychological development
- ✦ When we are born we are totally dependent
- ✦ As we grow and mature we develop the need for independence



Match the new movement in adult education

👉 Pedagogy VS andragogi



Life long learning Skills

- ✦ We must learn from everything we do
- ✦ We must exploit every experience as a “learning experience”
- ✦ Every institution in the community becomes a resource for learning



Twelve Tips for Effective SDL



1. Identify your learning needs

- ☀ Your self
- ☀ Your patients
- ☀ Your peers / colleagues
- ☀ Your students
- ☀ Your teachers
- ☀ Others; e.g. family members



2. Translate learning needs into learning objectives

- ☀ Specific
- ☀ Feasible
- ☀ At appropriate level of specificity or generality
- ☀ Personally meaningful
- ☀ Measurable as to accomplishment



3. Identify educational resources

Be able to identify human & material resources appropriate to different kinds of learning objectives



4. Organize learning activities

Be able to select effective strategies for making use of learning resources & to perform these strategies skillfully & with initiative

5. Set a doable and practical plan

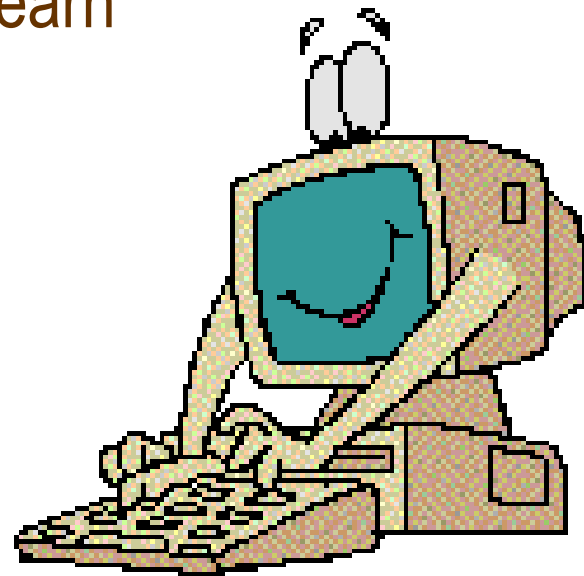
- ✦ Don't be idealistic; try first, with feasible learning activity
- ✦ Time schedule

6. Set a learning contract

- ✦ Learning objectives
- ✦ Learning resources & strategies
- ✦ Evidence of accomplishment
- ✦ Criteria & means of validating evidence

7. Make use of electronic resources

- Don't be the last one...learn how to use it effectively
- Be selective
- Time management





8. Maintain high motivation

- ✦ Internal factors
- ✦ External factors

9. Be skillful time manager

- 🔦 First things first
- 🔦 Learn & practice

Priority Table

	Urgent	Not urgent
Important		
Not important		

10. Be skillful critical reader

- ✦ Select appropriate;
 1. reading materials,
 2. time &
 3. place
- ✦ Scan the contents
- ✦ Scan the summary
- ✦ Be critical reader
- ✦ Highlights &/or take notes
- ✦ Self-assessment

11. Self-assessment

- ✱ Written test / practical exam
- ✱ Peer discussion
- ✱ Discussion with tutor or resource person
- ✱ practice



12. Evaluate educational process

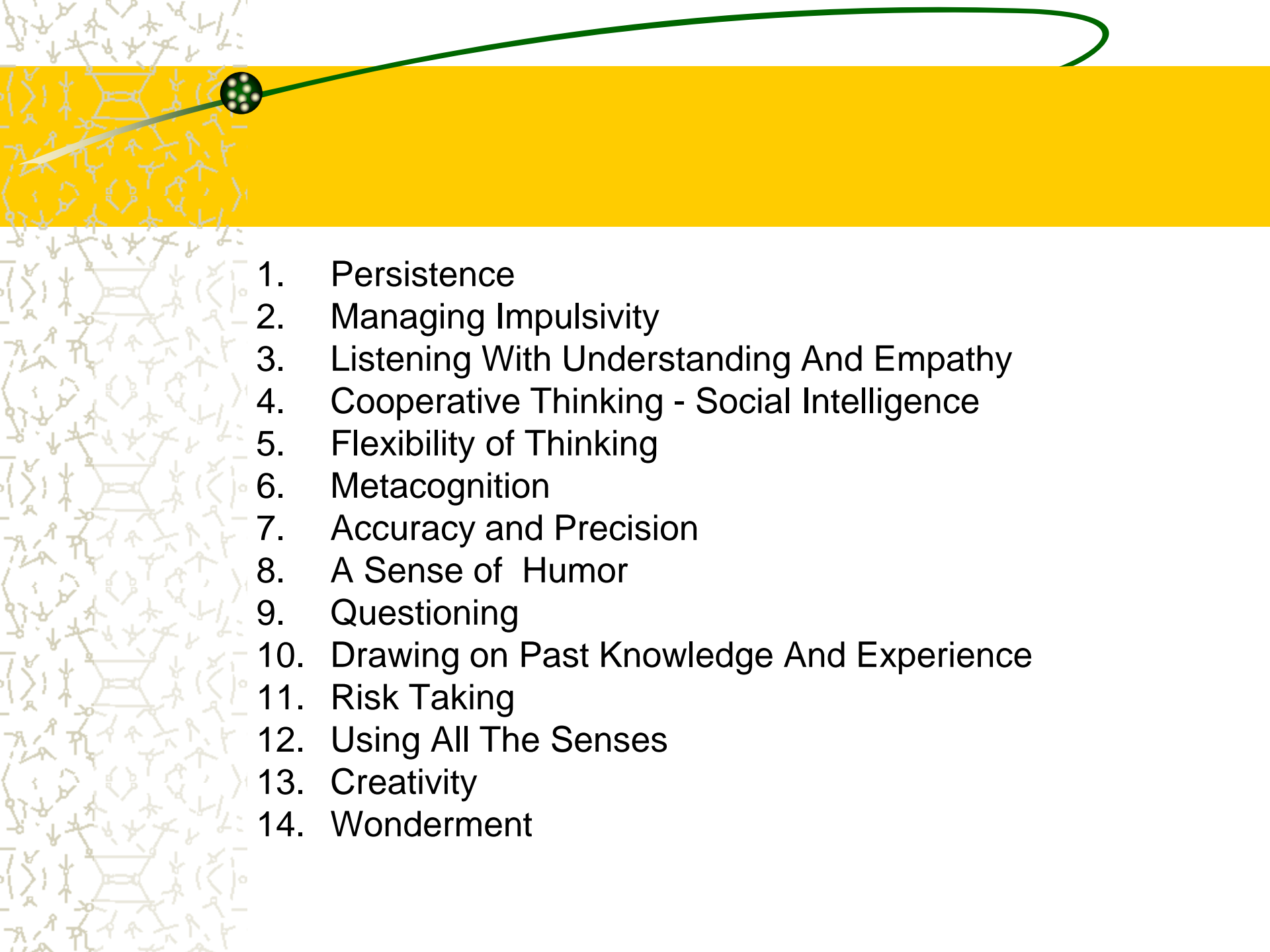
- ✦ The whole process
- ✦ You may ask for external evaluator



FOURTEEN CHARACTERISTICS OF INTELLIGENT BEHAVIOR

from: The School As A Home for the Mind by

Arthur Costa

- 
1. Persistence
 2. Managing Impulsivity
 3. Listening With Understanding And Empathy
 4. Cooperative Thinking - Social Intelligence
 5. Flexibility of Thinking
 6. Metacognition
 7. Accuracy and Precision
 8. A Sense of Humor
 9. Questioning
 10. Drawing on Past Knowledge And Experience
 11. Risk Taking
 12. Using All The Senses
 13. Creativity
 14. Wonderment



PERSISTENCE

- ✦ “stick to a task” until completed
- ✦ does not give up easily
- ✦ has a systematic method of analyzing a problem, knowing ways to begin, steps to perform, and data needed

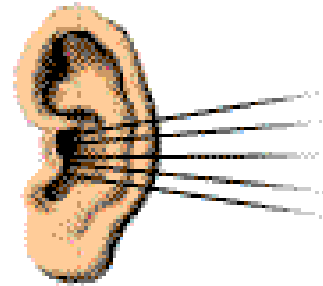
MANAGING IMPULSIVITY

- 💡 thinking before acting
- 💡 forming a vision of a product/goal/destination before beginning



LISTENING WITH UNDERSTANDING AND EMPATHY

- ✦ detecting cues of feelings or emotional states - empathy
- ✦ accurately expressing other people's concepts, emotions, and problems
- ✦ paraphrasing, clarifying, and building upon others words or emotions





COOPERATIVE THINKING – SOCIAL INTELLIGENCE

- ✦ working effectively in groups
- ✦ teamwork

FLEXIBILITY OF THINKING

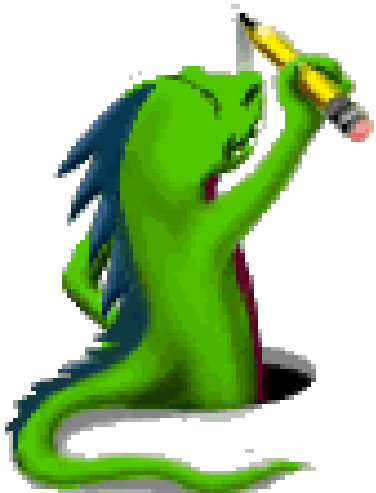
- ✦ thinking “outside the box”
- ✦ considering alternative points of view
- ✦ dealing with several sources of information simultaneously

"The illiterate of the 21st century will not be those who cannot read and write, but those who cannot learn, unlearn, and relearn."

~Alvin Toffler

METACOGNITION

- ✦ being aware of the steps used to solve a problem
- ✦ sequencing steps
- ✦ making a plan of action



ACCURACY AND PRECISION

- accuracy
 - reading directions
 - checking over your work
- precision of thought
 - oral and written communication
- precision of language
 - saying what you mean



A SENSE OF HUMOR



- ability to perceive situations from an original and humorous point of view



QUESTIONING

- 💡 active problem-solving
- 💡 inquisitiveness

**"Questions are the creative acts of intelligence."
~Frank Kingdon**

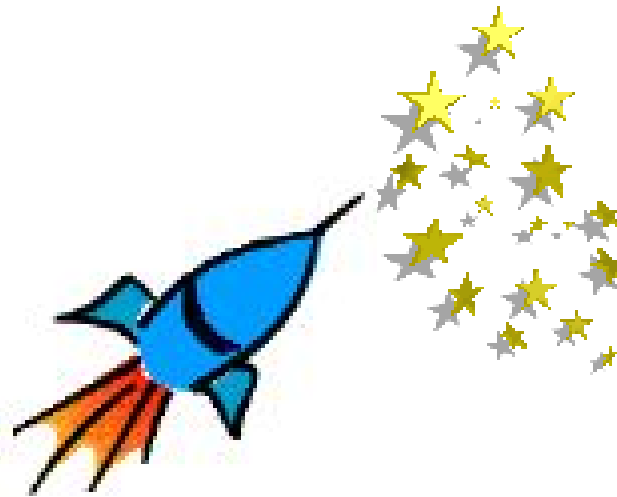
DRAWING ON PAST KNOWLEDGE AND EXPERIENCE

💡 learning from the past



RISK TAKING

✦ going beyond the “correct” answer



USING ALL THE SENSES

- ✦ multi-focus experience
 - auditory
 - visual
 - kinesthetic



CREATIVITY

💡 the use of ingenio products, solutions and techniques



WONDERMENT

- “love” of learning
- curiosity
- life-long learners



"The secret of teaching is to appear to have known all your life what you just learned this morning."

Anonymous



Adult learning

Dr. Gita Sekar Prihanti MPdKed

● Yang membedakan *adult learning* dengan *children learning* :

- Motivasi
- Pengalaman sebelumnya
- Tingkat partisipasi dalam proses belajar
- Aplikasi hasil belajar

● *Adult learning = andragogy*

- Orang dewasa adalah orang yang *independent* dan *self directing*
- Memiliki pengalaman yang sangat luas dan kaya dengan sumber belajar

Adult learners menurut Malcolm Knowles

- Konsep diri : Mandiri dan self-directing
- Pengalaman (experience) : mengumpulkan pengalaman dalam rangka belajar
- Kesiapan (readiness) : Mengintegrasikan belajar dengan tuntutan peran sosial kehidupan yang relevan
- Orientasi : lebih tertarik dengan pendekatan *problem-centered/problem-solving* yang dapat segera digunakan
- Motivasi : dorongan internal

Self Directed Learning

- ✦ Metoda pengorganisasian pengajaran dan pembelajaran dimana tugas belajar dikontrol sepenuhnya oleh mahasiswa
- ✦ Student-centered



Karakteristik self-directed learners

- Openness to learning opportunities
- Self-concept as an effective learner
- Initiative and independence in learning
- Informed acceptance of responsibility for one's own learning
- Love of learning
- Creativity
- Positive orientation to the future
- Ability to use basic study and problem-solving skills



A Self Directed Learner is expected to decide the depth and breadth of their studies



1. Critical self-evaluation

- I evaluate my own performance
- I like to evaluate what I do

2. Desire for Learning

- I enjoy learning new information
- I want to learn new information

3. Self-Determination

- I prefer to set my own goals
- I prefer to set my own learning goals

4. Self Management

- I manage my time well
- I am self-disciplined

Student-Centered

- Mahasiswa ditantang untuk menguji, mencari, menyelidiki, merefleksikan, memahami makna dan memahami ilmu dalam konteks yang relevan dengan profesi mereka di masa mendatang → *deep learning*

Deep Learning

✚ Jenis belajar atau pendekatan pembelajaran yang berlawanan dengan *surface learning*.

✚ Ciri-ciri : 8,9,10,11

1. Digerakkan oleh minat yang mendalam terhadap subjek/perkuliahan atau motivasi intrinsik
2. Mencari makna bagi sesuatu yang sedang dipelajari
3. Mengaitkan konsep dan pengalaman yang ada dengan yang baru
4. Membuat penilaian secara kritis
5. Mengenal dengan baik konsep dan tema-tema utama
6. Mengaitkan pengetahuan dengan pandangan diri sendiri
7. Menggunakan logika dan urutan dalam melakukan penilaian



• Hasil dari deep learning :

- pemahaman secara mendalam tentang subjek/topik/bahan yang sedang dipelajari.
- penghayatan terhadap makna sesuatu yang sedang dipelajari. ^{8,9,10}



Faktor yang dapat mendukung *deep learning* : ¹¹

1. Motivasi intrinsik
2. Personal and profesional development
3. Pembelajaran yang aktif
4. Bekerja secara kelompok dan kolaborasi
5. Penemuan, refleksi dan eksplorasi oleh diri sendiri
6. Integrasi konsep dan kurikulum
7. Sesuai antara penilaian dan learning objectives

hal yang dapat menghambat *deep learning* adalah

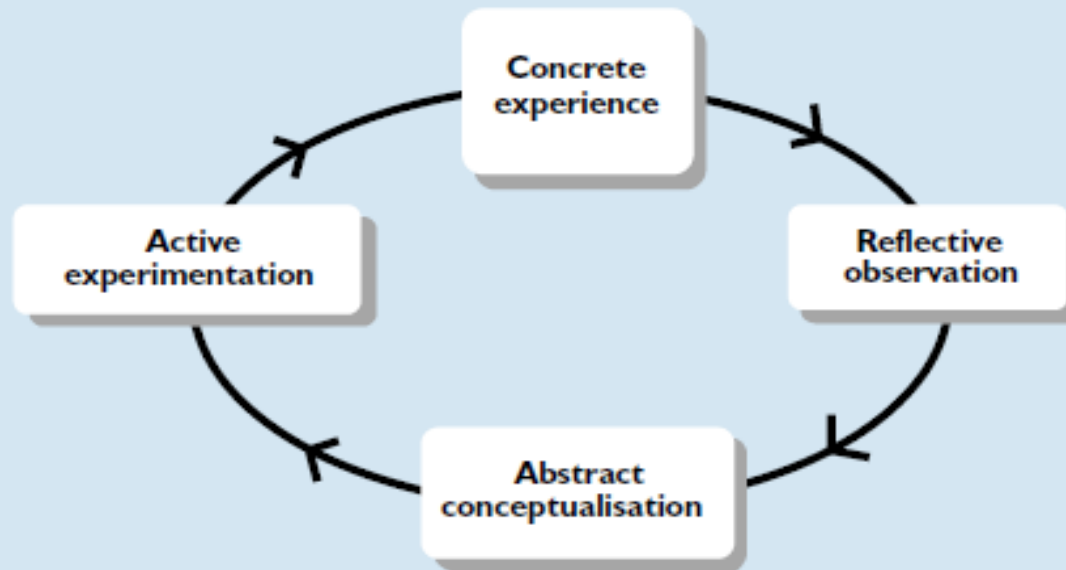
: 11

1. Motivasi ekstrinsik
2. Pembelajaran dan pengajaran untuk ujian
3. Pembelajaran yang pasif
4. Belajar secara terisolir
5. Pemecahan pengetahuan (*fragmentation of knowledge*)

Experiential leaning

- ✦ Pengetahuan dan ketrampilan yang diperoleh melalui pengalaman hidup dan kerja serta pembelajaran baik di pendidikan formal maupun non formal.
- ✦ Restrukturisasi persepsi tentang apa yang terjadi
- ✦ Management development thinking (Kolb)
- ✦ Meaningful-discovery learning

**Fig. 2 The learning cycle
(after Kolb)**



**Fig. 3 The management learning cycle
(after Honey & Mumford)**

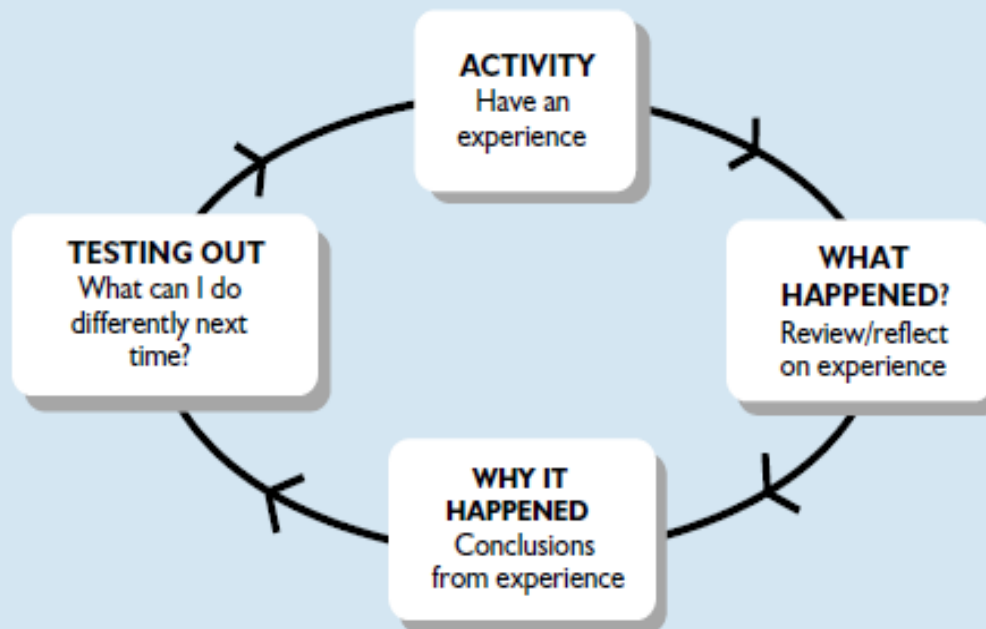
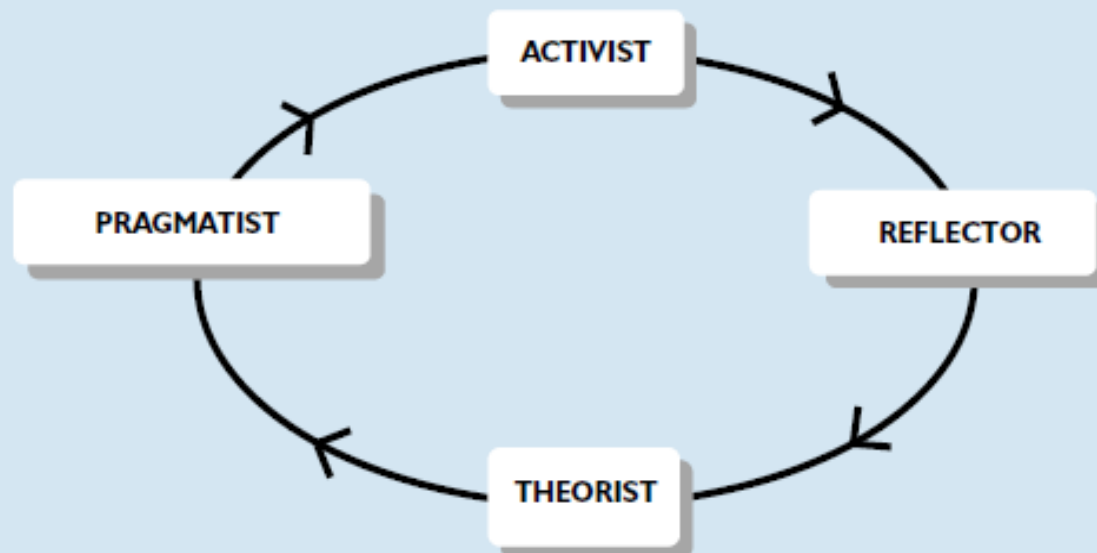


Fig. 4 The learning cycle
(after Honey & Mumford)



MOTIVASI

- ✚ Kata “motivasi” berasal dari bahasa latin “movers” yang berarti perpindahan.
- ✚ Motivasi dapat didefinisikan sebagai proses timbulnya pergerakan seorang individu.
- ✚ Pergerakan tersebut dihasilkan dan diatur melalui pengeluaran energi dalam jaringan.

Definisi motivasi

- ✦ Atkinson : motivasi berkenaan dengan timbulnya kecenderungan bertindak untuk menghasilkan satu atau lebih efek tertentu.
- ✦ Maslow : motivasi merupakan hal yang tetap, tidak pernah berakhir, berfluktuasi, dan kompleks serta merupakan karakteristik universal setiap tahap hubungan individu.

Fungsi motivasi

- ✦ Sebagai energy motif dan mendorong perilaku
- ✦ Sebagai arah tujuan dan mengatur perilaku
- ✦ Sebagai sarana untuk memilih atau menyeleksi perilaku

Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi

- ✦ Faktor fisiologi individu
- ✦ Faktor emosi
- ✦ Faktor kebiasaan
- ✦ Faktor kondisi mental, nilai dan sikap individu
- ✦ Faktor lingkungan dan insentif

Teori motivasi yang dapat menjelaskan perilaku seseorang yaitu :²⁵

• Teori fisiologis

• Teori Maslow mengenai aktualisasi diri

- Kebutuhan fisiologis
- Kebutuhan rasa aman
- Kebutuhan kasih sayang
- Kebutuhan harga diri
- Kebutuhan aktualisasi diri

Teori Murray

No	Need	Description
1	Acquisition	Untuk mendapatkan apa yang diinginkan
2	Achievement	Untuk menyelesaikan beberapa hal yang sulit
3.	Abasement	Untuk memenuhi secara pasif terhadap dorongan eksternal
4	Affiliation	Untuk membentuk persahabatan dan asosiasi, untuk bergabung dengan orang lain
5	Aggression	Untuk menyerang atau menyakiti orang lain
6	Autonomy	Untuk mendapatkan secara gratis atau untuk menolak pembatasan
7	Construction	Untuk mengatur dan membangun sesuatu
8	Superiority	Keinginan untuk prestasi dan prestise
9	Retension	Untuk mempertahankan kepemilikan hal dll
10	Order	Untuk mengatur dan menyusun

11	Dominance	Untuk mempertahankan diri terhadap kesalahan atau dilecehkan
12	Similance	Untuk berempati, untuk memulai
13	Rejection	Untuk menolak, mengabaikan, atau mengecualikan orang lain dll
14	Exposition	Untuk menunjuk dan menunjukkan
15	Play	Untuk bersantai atau bertindak untuk bersenang-senang dll
6	Nurturance	Untuk memelihara, membantu atau melindungi yg tak berdaya
17	Succorance	Untuk mencari bantuan, perlindungan, maupun simpati
18	Blame-avoidance	Untuk menghindari kesalahan dan harus berperilaku baik
19	Cognizance	Untuk menjelajahi, melihat, mendengar, untuk memuaskan rasa ingin tahu



✦ Teori motivasi prestasi

✦ Teori psikoanalitik (motivasi yang tidak disadari berasal dari kombinasi id, ego, and superego)

✦ Teori motivasi intrinsic (dorongan fisiologis, rasa ingin tahu)

✦ Teori motivasi belajar :

- Teori ini terdiri dari dua macam yaitu Stimulus-Respon (S-R) theory dan cognitive field theorist.

S-R theory

- S-R theory tanpa penguatan (Pavlov, Watson, dan Guthrie : menekankan pentingnya kejadian saat ini dan hubungan)
- S-R theory dengan penguatan (E.L. Thorndike, Hull, Skinner).
 - E.L. Thorndike : law of readiness
 - Hull : need-reduction and drive-reduction theory of reinforcement
 - Skinner : reinforcement :
 - Primary positive reinforcers : air, makanan, dan lain-lain
 - Secondary positive reinforcers : nilai yang tinggi, pengakuan social, uang, dan lain-lain
 - Primary negative reinforce : hukuman fisik, nyeri, dan lain-lain
 - Secondary negative reinforce : tidak diakui oleh lingkungan social, tidak disukai guru

Cognitive field theorist

- Memandang manusia sebagai seseorang yang memiliki tujuan, refleksi dan kreatif.
- Motivasi timbul dari situasi psikologis yang dialami manusia.
- Ketika seseorang bergerak menuju tujuannya, maka dia akan menghadapi hambatan dan mengalami tekanan → Hal tersebut menjadi sumber motivasi termasuk kesuksesan dan kegagalan.
- Menekankan pentingnya pengalaman saat ini sebagai suatu pendekatan situasional terhadap motivasi dan perilaku.

Sumber motivasi untuk *adult learning* menurut Lieb (1991) adalah

1. *Social Relationship* : untuk mencari teman baru, untuk memenuhi kebutuhan akan pertemanan dan asosiasi
2. *External Expectations* : untuk memenuhi instruksi dari orang lain yang berwenang
3. *Social Welfare* : untuk meningkatkan kemampuan berpartisipasi dalam pekerjaan di masyarakat
4. *Personal Advancement* : untuk meraih kenaikan pangkat atau jabatan
5. *Escape/Stimulation* : untuk menghilangkan kejenuhan dari rutinitas kerja atau pekerjaan rumah
6. *Cognitive Interest* : untuk memenuhi rasa ingin tahu diri sendiri

Thank you

